

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>		18-10-2020
Nombre y apellidos	Alberto Sánchez Rojo			
DNI/NIE/pasaporte	03913517K	Edad	35	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-6541-2016		
	Código Orcid	0000-0003-2532-5867		
	Google Scholar	fkv9E-QAAAAJ		

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Complutense de Madrid			
Dpto./Centro	Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado			
Dirección	Calla rector Royo Villanova s/n 28040 Madrid			
Teléfono	636182142	correo electrónico	asanchezrojo@ucm.es	
Categoría profesional	Profesor Ayudante Doctor	Fecha inicio	19/03/2019	
Espec. cód. UNESCO	580104			
Palabras clave	Teoría de la educación, Filosofía de la Educación, Política Educativa, Educación Inclusiva			

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía	Universidad Complutense de Madrid	2009
Doctor en Conocimiento Pedagógico Avanzado	Universidad Complutense de Madrid	2016

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- 3 artículos en revistas JCR de autoría única (Journal of Philosophy of Education, Revista Española de Pedagogía y Educational Philosophy and Theory)
- 8 artículos en revistas indexadas en SRJ, 5 publicados de autoría única y 3 de coautoría, todos en revistas distintas.
- 2 artículos indexados en The Philosophers Index (Revista Bajo Palabra)
- 2 artículo indexado en Latindex (Edetania, RASE)
- 4 capítulos de libro en coautoría
- Coautoría de un libro de innovación docente
- 28 Trabajos de Fin de Grado dirigidos (7 en la UCM, 1 en la Universidad Antonio de Nebrija y 20 en la Universidad Internacional Isabel I)
- 24 Trabajos Fin de Máster dirigidos (20 en la Universidad Antonio de Nebrija, 1 en la UNED, 3 en la UCM)
- Participación en 10 proyectos de innovación docente (1 en la Universidad Antonio de Nebrija y 9 en la UCM)
- 6 ponencias invitadas en jornadas de ámbito nacional
- 28 comunicaciones orales presentados en congresos de carácter nacional e internacional, en contextos hispanohablantes, anglófonos y lusófonos, 22 de autoría única y 6 de coautoría.
- Miembro del equipo de trabajo de 2 proyectos I+D+I
- Miembro del equipo investigador de 2 proyecto I+D+I
- Miembro de dos grupos de investigación (Grupo de Investigación en Antropología y Filosofía de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid y Grupo de Investigación Procesos, Espacios y Prácticas Educativas de la Universidad de Salamanca)
- Beca FPU-MEC
- 3 Estancias de investigación predoctoral (Universidade de São Paulo, Universidade do Minho, Kyoto University)
- Premio Joven Investigador otorgado por el Comité Científico del XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía
- Doctorado Europeo y Premio Extraordinario de Doctorado
- Secretario Académico del Departamento de Estudios Educativos de la UCM
- Asistente de Edición de la Revista Teoría de la Educación (Q3 en SRJ)

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Aunque mi actividad investigadora comenzó dentro del campo de la Filosofía, fue tras realizar el Máster Universitario de Formación del Profesorado cuando un nuevo campo de estudio se me abrió, la Teoría de la Educación. Decidí realizar una tesis doctoral en torno al estudio del desarrollo de la noción de privacidad en adolescentes a raíz del auge de internet y las nuevas tecnologías. Esta tesis doctoral, bajo el título de "Educación y derecho a la privacidad en la sociedad del conocimiento" fue defendida en enero de 2016, obteniendo la calificación de Sobresaliente cum laude, la mención europea y el Premio Extraordinario de Doctorado.

Para la elaboración de dicha tesis doctoral obtuve dos becas competitivas. La primera fue la Beca Predoctoral Complutense, otorgada por Universidad Complutense de Madrid, la cual tuve que rechazar por su incompatibilidad con la segunda, la Beca FPU, otorgada por el Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno de España. En el tiempo que estuve de becario realicé tres estancias de investigación. Una, por tres meses, en la Universidade de São Paulo (Brasil); otra, por otros tres meses en la Universidade do Minho (Portugal); y por último, una tercera por cuatro meses, en la Kyoto University (Japón).

Los resultados de mi tesis doctoral han sido difundidos en múltiples congresos de carácter nacional e internacional, así como en artículos indexados y, aunque abriéndome a otros campos, aún me encuentro en proceso de culminar su difusión a través de trabajos que en estos momentos se encuentran en proceso de evaluación. Cabe señalar que, fruto de este trabajo, aún entonces en curso, obtuve el Premio Joven Investigador en el XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía que tuvo lugar del 4 al 7 de julio de 2012 en la Universidad de Burgos (España).

Por último, he de señalar que pertenezco a dos grupos de investigación. El primero es el Grupo de Investigación en Antropología y Filosofía de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Fruto de esta pertenencia, me he abierto a dos campos afines a mi ámbito concreto de estudio. El primero de ellos, es el campo de la innovación docente, habiendo participado en varios proyectos de innovación, tanto con miembros del grupo de investigación al que pertenezco como, posteriormente, fuera de él. Asimismo, relacionado con este tema, formo parte del Equipo Investigador del proyecto I+D+I “#LobbyingTeachers: Fundamentos teóricos, estructuras políticas y prácticas sociales de las relaciones público-privadas en materia de profesorado en España”, financiado en concurso competitivo por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España. El segundo campo de estudio es el de la Política Educativa. Fruto de este interés, he participado como parte del equipo de trabajo de un proyecto financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad del Gobierno de España, dentro del Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, dirigido por Aina Tarabini cuyo título es “La construcción de oportunidades educativas post-16. Un análisis de las transiciones a la educación secundaria post-obligatoria en contextos urbanos”.

El otro grupo al que pertenezco es el Grupo de Investigación Procesos, Espacios y Prácticas Educativas, en el que fui incluido gracias a la temática que trabajé durante la tesis, muy afín a los temas trabajados en este grupo. Con ellos he trabajado, como miembro del equipo de investigación en el proyecto “Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar”, financiado por la Junta de Castilla y León y, como miembro del grupo de trabajo, en el proyecto financiado por el Subprograma Estatal Generación de Conocimiento” del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España, “La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital”.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES**

### **C.1. Publicaciones en los últimos cinco años**

Sánchez Rojo, A. (2021). Waiting before hoping: An educational approach to the experience of waiting. *Educational Philosophy and Theory* (Latest Articles)

Feito, R., Rujas, J. y Sánchez Rojo, A. (2021). Jornadas de Puertas Abiertas: La Presentación de los Centros Educativos en Sociedad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(86).

Sánchez-Rojo, A. y Martín-Lucas, J. (2021). Educação y TIC: entre medios y fines. Una reflexión post-crítica. *Educação & Sociedade*, 42, 1-14.

Sánchez Rojo, A. y Prieto Egido, M. (2020). Jóvenes transitando a la educación posobligatoria: el reflejo de la injusticia hermenéutica en sus discursos. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(4), 579-596.

Muñoz Rodríguez, J. M. y Sánchez Rojo, A. (2020). On Blended Learning Flexibility: An Educational Approach. En A. V. Martín-García (ed.) *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy* (pp. 21-44). Springer.

Sánchez-Rojo, A. y Ahedo-Ruiz, J. (2020). Amistad, hiperconexión y educación: un análisis conceptual a partir de Aristóteles. *Educação e Pesquisa*, 46, disponible online en [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022020000100517](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022020000100517)

Sánchez-Rojo, A. (2019). Pedagogía de la atención para el siglo XXI: más allá de una perspectiva psicológica. *Revista Española de Pedagogía*, 77(274), 421-436.

Sánchez-Rojo, A. (2019). The Formative Value of a Room of One's Own and its Use in a Hyperconnected World. *Journal of Philosophy of Education*, 53(1), 48-60.

Sánchez-Rojo, A. (2017). El fenómeno hikikomori: tradición, educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 193(785), online; doi: 10.3989/arbor.2017.785n3010.

Sánchez-Rojo, A. (2017). El derecho humano a la privacidad desde el enfoque de las capacidades: una reflexión educativa. *Edetania: Estudios y propuestas socio-educativas*, 51, 157-170.

Sánchez-Rojo, A. (2017). Educación, privacidad y redes sociales: una reflexión arendtiana. *Foro de Educación*, 15(23), 7-24.

## **C.2. Participación en proyectos de I+D+i**

### **Proyectos Nacionales:**

Organismo: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España

Referencia: PID2019-104566RA-100

Importe: 45980 €

Título: "#LobbyingTeachers: Fundamentos teóricos, estructuras políticas y prácticas sociales de las relaciones público-privadas en materia de profesorado en España

Fecha inicio: 01/06/2020

Fecha fin: 31/05/2023

I.P. Bianca Thoilliez y Jesús Manso

Organismo: Junta de Castilla y León

Referencia: SA038G19

Importe: 12000 €

Título: Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar

Fecha inicio: 01/06/2019

Fecha fin: 31/05/2022

I.P. Juan Manuel Muñoz Rodríguez

Organismo: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España

Referencia: PGC2018-097884-B-I00

Importe: 23111 €

Título: La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital

Fecha inicio: 10/07/2019

Fecha fin: 30/09/2021

I.P. Juan Manuel Muñoz Rodríguez

Organismo: Ministerio de Ciencia e innovación

Referencia: CSO-2016-80004

Importe: 41140 €

Título: La construcción de oportunidades educativas post-16. Un análisis de las transiciones a la educación secundaria post-obligatoria en contextos urbanos

Fecha inicio: 01/01/2016

Fecha fin: 31/12/2020

I.P.: Aina Tarabini

## **C.4. Reciente participación en congresos fuera de España**

**Título de la contribución:** The educational value of learning to wait: Going back to Herbart's educational theory.

**Congreso:** Ethics and Education 2019 Conference

**Fecha y lugar de celebración:** 29/11/2019, University of Warsaw (Polonia)

**Título de la contribución:** Waiting Beyond Awaiting: The Importance of Making an Educational Difference

**Congreso:** European Conference of Educational Research (ECER) 2019

**Fecha y lugar de celebración:** 03-06/09/2019, University of Hambourg (Alemania)

**Título de la contribución:** Telas, crianças e educação: a importância de experimentar a espera.

**Congreso:** I CLABIE - Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Infâncias e Educação

**Fecha y lugar de celebración:** 15-17/11/2018, Universidade do Aveiro (Portugal)

**Título de la contribución:** Escola, mundo digitalizado e os perigos do imediatismo na educação.

**Congreso:** III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação.

**Fecha y lugar de celebración:** 8-10/02/2018, Universidade do Minho (Portugal)

**Título de la contribución:** Inclusive Education: Rethinking its Theoretical Foundations.

**Congreso:** European Conference of Educational Research (ECER) 2017.

**Fecha y lugar de celebración:** 22-25/08/2017, University College Copenhagen (Dinamarca)

**Título de la contribución:** Boredom and Education in 21st Century: Lack of Motivation or Fatigue?

**Congreso:** International Interdisciplinary Boredom Conference

**Fecha y lugar de celebración:** 02-03/06/2016, University of Warsaw (Polonia)

### **C.5. Estancias de investigación fuera de España**

**Centro:** Instituto de Educação de la Universidade do Minho (Portugal)

**Duración de la estancia:** tres meses, 01/05/2014-31/07/2014.

**Centro:** Graduate School of Education de la Kyoto University (Japón).

**Duración de la estancia:** cuatro meses, 08/04/2013-31/07/2013.

**Centro:** Faculdade de Educação de la Universidade de São Paulo (Brasil)

**Duración de la estancia:** tres meses, 20/08/2012-20/11/2012.

### **C.6. Revisor en revistas indexadas**

- Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria
- Estudios sobre Educación
- Espacio, Tiempo y Educación
- Africa Education Review
- International Journal of Environmental Research and Public Health
- Social Sciences
- Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science
- Revista Española de Educación Comparada
- Cabás. Patrimonio Histórico-Educativo
- Revista Perseitas
- Revista Hipo-Tesis (Serie Alfabética)

### **C.7. Otros.**

- Premio Extraordinario de Doctorado, otorgado el 21 de diciembre de 2017 por el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid.

- Premio Joven Investigador otorgado por el Comité Científico del XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía, celebrado en la Universidad de Burgos (04-07/07/2012).

- Asistente de Edición de Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria

- Evaluador Experto (Ciencias de la Educación) en el XXXII Certamen Jóvenes Investigadores (2020) organizado por el Ministerio de Universidades y por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 del Gobierno de España.