

Fecha del CV	18/10/2021
--------------	------------

CURRÍCULUM VITAE

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA		
DNI/NIE/pasaporte	06990013Z	Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-4931-2014	
	Código Orcid	0000-0002-0216-2754	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		
Dpto./Centro	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	PASEO DE CANALEJAS, 169		
Teléfono	923294630	correo electrónico	
Categoría profesional	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	Mayo,2018
Espec. cód. UNESCO	580100 - Teoría y métodos educativos		
Palabras clave	Pedagogía Social, Gerontología Educativa, Gerontecnología Procesos de formación en espacios virtuales,		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en CC. Educación	Universidad de Salamanca	1986
Doctorado en Pedagogía	Universidad de Salamanca	1992

Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones) -4 sexenios de investigación reconocidos (Comisión Nacional Evaluadora, Fecha reconocimiento último sexenio: 01/01/2017. 6 Quinquenios de docencia -Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años= 18 tesis - Publicaciones: 40 (22 JCR/SCOPUS);); Libros/ cap. Libros: 25; Scopus ID=8; h-Index:Web of Science ResearcherID=6; Google Scholar : Índice h=19, Índice i10=38, 1446 citas.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrático de la Universidad de Salamanca. Investigador del Grupo de Investigación: Procesos, Espacios y Prácticas Educativas. Miembro del Instituto de investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). Miembro de la Ejecutiva Nacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Director del Máster Universitario Oficial Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global de la USAL. Director de Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (órgano de expresión de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, incluida en FECYT); Editor de EFORA: Revista electrónica de Educación de Adultos (USAL); Director del Laboratorio de Transferencia I del Conocimiento Educativo (EDUSAL_LAB); Miembro del Consejo de Redacción o Editorial de otras tres revistas y Revisor/evaluador de revistas internacionales; Premio Extraordinario de Doctorado en 1992; Coordinador de Programa de Doctorado en Educación y Formación de Personas Adultas durante varios bienios. Investigador Principal de los Proyectos SENIORLAB_LBD: Adaptabilidad subjetiva en entornos tecnosociales e innovación gerontecnológica basada en la vida. (I+D+i, Ref. PID2019-107826GB-I00); Implementación de metodología blended learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente (Plan Nacional de I+D+i. EDU2015-67271-R) y Modelos de adopción de tecnologías infocomunicacionales en contextos de aprendizaje combinado (blended learning) en docencia universitaria (Plan Nacional de Plan Nacional de I+D+i. Ref. EDU2010-21299); Investigador en los Proyectos TICTac+55: Combined Learning Techniques for People 55+, Erasmus + (KA1); European Regions Enforcing Actions Against Suicide (EUREGENAS). Health Entidad Financiadora: Program 2008-2013. Unión Europea ; Interactive Socail Media for Integration Skills Bartering, Empowerment, Informal Learning (ISABEL). Comisión Europea. Lifelong Learning Programme.

.- Participación en proyectos de investigación (nacionales y/o internacionales)

Título del proyecto: Adaptabilidad subjetiva en entornos tecnosociales e innovación gerontecnológica basada en la vida (SENIORLAB-LBD)

Referencia: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, I+D+i, Ref. PID2019-107826GB-I00

Investigador Principal: Antonio Víctor Martín García

Entidades participantes: Universidad de Salamanca

Duración: desde 2020 hasta 2022

Investigador responsable: Antonio Víctor Martín García

Número de investigadores participantes: 15

Título del proyecto: - Implementación de metodología blended learning en educación superior:

Proceso de adopción y difusión de innovación docente.

Entidad financiadora: Ministerio Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. EDU2015-67271-R

Investigador Principal: Antonio Víctor Martín García

Número de investigadores participantes: 9

Título del proyecto: MODELOS DE ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS INFOCOMUNICACIONALES EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO

Entidad financiadora: Ministerio Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Ref. EDU2010-21299

Investigador Principal: Antonio Víctor Martín García

Número de investigadores participantes: 5

Título del proyecto: Contrato art. 83. Servicio de asistencia técnica para el análisis e interpretación de datos cualitativos obtenidos en la realización de un mapeo de activos en centro de salud dentro del contexto del proyecto RISCAR.

Duración: 04/11/2020- 12/19/2020

Autonómico. Junta Castilla y León

Investigador Principal: M^a Cruz Sánchez Gómez

Título del proyecto: TICTac+55: Combined Learning Techniques for People 55+ ERASMUS +ACCION CALVE: MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE (KA1)

Duración: 24 meses. 2017-2018

Socios: UMA, UA, UC, Jaume I, USAL. Eslovaquia, Reino Unido, Finlandia, Hungría, Países bajos, Estonia.

Título del proyecto SIDECAR: Skills in Dementia Care-Building psychosocial knowledge and best practice in dementia care (OPI). COMISIÓN EUROPEA. 01/10/2018- 31/08/2021. 2018-1-IT02-KA203 048402

Título del Proyecto: Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: Retos para el contexto familiar, social y escolar. JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Consejería de Educación y Cultura. Clave SA038G19

Título del proyecto: EUROEPAN REGIONS ENFORCING ACTIONS AGAINST SUICIDE (EUREGENAS). Health

Entidad Financiadora: Progam 2008-2013. Unión Europea.

Investigador Principal: Franco, M. (Coordinador equipo español) Fecha de inicio:

01/01/2012, Fecha fin: 31/12/2013

Título del proyecto: DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA Y FORMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA POR RAZONES DE GÉNERO EN MUJERES AYMARAS URBANAS DE LA REGIÓN DE ARICA (Chile).

Entidad financiadora: (AECID)

Investigador responsable: M^a Cruz Sánchez Gómez Duración, desde: 2010 hasta: 2012

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: INTERACTIVE SOCIAL MEDIA FOR INTEGRATION, SKILLS BARTERING, EMPOWERMENT, INFORMAL LEARNING (ISABEL)

Entidad financiadora: Comisión Europea. Lifelong Learning Programme.

Ref.511858-2010-LLP-IT-KA3-KA3MP

Investigador responsable: Irene Velloni

Duración, desde: 2010 hasta: 2012

Número de investigadores participantes: 18

Título del proyecto: INTERPRETACION DEL ESPACIO EN LOS CONTEXTOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Entidad financiadora: M.E.C. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i.

Ayudas para la realización de proyectos de investigación del programa nacional de investigación

2004-2007. Programa SEJ (educ) . Referencia: SEJ2005-0651

Duración, desde: 2006 hasta: 2009

Investigador responsable: Ángel García del Dujo

Número de investigadores participantes: 6

Publicaciones

- Martín-García, A.V. Gutiérrez-Pérez, B.M. JC Aceros, J.C. (2021). Living Senior Labs, ecosistemas de co-creación e innovación abierta con personas mayores: revisión sistemática de la literatura en Ciencias Sociales. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, Vol.25
<https://doi.org/10.1590/interface.210399>
- Martín-García, A. V. M., Pérez, B. M. G., & Lucas, J. M. (2021). Fases de implementación de Blended Learning en las universidades españolas. Estudio basado en análisis de segmentación.: Blended Learning en las universidades. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1).28-49.
- Acosta Corporan, R., Hernández Martín, A., & Martín García, A. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 79-97. doi:10.4067/S0718-07052021000200079
- Martín-García, A., Astudillo, M., & Acuña, J. (2021). TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA POSTMODERNIDAD: DESAFÍOS PARA LA ESCUELA. *Revista Tecnologias Educacionais em Rede (ReTER)*, 2(1), e4/01-16. Recuperado de <https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/64023>
- Martín-García A. (Ed.) (2020). Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (Ed). Lecture Notes in Networks and Systems, vol 126. Springer, Cham.
- Martín-García A.V. (2020) Blended Education Systems: In Search of Deep Learning. In: Martín-García A. (eds) Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (pp.65-89). Lecture Notes in Networks and Systems, vol 126. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-45781-5_4
- Martín-García A.V. (2020) Pedagogical Tools for Teaching in a Blended Learning System. In: Martín-García A.V. (eds) Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (211-229). Lecture Notes in Networks and Systems, vol 126. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-45781-5_10
- Sánchez-Gómez, M. C., Martín-García, A. V., & Mena, J. (2020). Blended learning in tertiary education: teachers' beliefs according to the technology acceptance model. *International Journal of Learning Technology*, 15(4), 341-359. <https://doi.org/10.1504/IJLT.2020.113883> . 15(4), 341-359
- Martín-García, A.V., Sánchez-Gómez, M. Cruz, & Gutiérrez Pérez, B. (2019). Ejemplificación de metodología mixta para el análisis del uso de entornos blended learning en docentes universitarios. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (33), 16-31. <https://dx.doi.org/10.17013/risti.33.16-31>
- Acosta, C. R.; Joo-Nagata, J.; Martín-García, A.V. & Hernández, A. (2020). Perception of Teachers on Collaborative Tools Knowledge Level Mediated by ICT and Their Experience with Students, *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* – Vol. 15, No. 11, pp. 137-161, jun. 2020 <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i11.13121>. Revista editada en Alemania
- Martín-García, A. V., Sánchez-Gómez, M., & Costa, A. P. (2019). Intención y experiencia de uso de entornos blended learning en docentes universitarios. *CIAIQ2019*, 1, 1196-1198.
- Vasquez Astudillo, M; Martín-García Antonio Víctor (2020). Teoria da atividade: fundamento para estudo e desenho do blended learning. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 50, n. 176, p. 515-533, abr./jun. 2020. <https://doi.org/10.1590/198053147127> Revista editada en Brasil

- Vasquez, Mario; Martín-García, A.V, Ortiz Acuña, J. (2020). Tecnologías digitales en la postmodernidad: desafíos para la escuela. En Giovani Pasini (Eds.) *A Educação, a intercultura e a literatura latinas da Pós-Modernidade* (21-33). Ed Projeto Labirintos. ISBN 978-65-990826-4-1
- Martín-García, A.V., Martínez Abad, F. & Reyes González, D. (2019). TAM and stages of adoption of blended learning in higher education by application of data mining techniques. *British Journal of Educational Technology*. Vol. 50, pp.2484-2500.
<https://doi.org/10.1111/bjet.12831> Revista editada en Reino Unido
- Martín-García, A.V. (2018). Envejecimiento, educación y virtualización tecnológica. *Revista Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº Vol. 24, pp- 29-42
- Sánchez-Gómez, M.C.; Iglesias-Rodríguez, A. & Martín-García, A.V.(2017). Software as a facilitator of quality processes in social sciences research. *Quality & Quantity, International Journal of Methodology*, 52 (6), 2515-2533 . Editada en Suiza.
- SÁNCHEZ-GÓMEZ, M. C., & Martín-García, A.V (2018). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. In *International Symposium on Qualitative Research* (pp. 341-357). Springer, Cham. Print ISBN: 978-3319-61120-4-4h; Online ISBN: 978-3-319-61121-1. https://doi.org/10.1007/978-3-31961121-1_29
- SÁNCHEZ GÓMEZ, Mª C; Martín-García, A.V, A.V.; PINTO LI. A.; Fernández D. P.; Zapata S., P. (2017). Gender violence Experiences of urban adult indigenour women: Case study. (256-277). In *Information Resources Management Association. USA (Editor). Violence and Society: Breakthroughs in Research and Practice*. IGI Global. Hershey PA. USA. DOI: 10.4018/978-1-5225-0988-2.ch015
- Martín-García, A.V. (2015). *Memoria del Siglo XX a través de historias y relatos de vida*. Salamanca: Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca. ISBN: 978-84-16066-29-
- NATÁLIA FERNANDES, N., Martín-García, A.V. & HERNÁNDEZ, M. J. (2015).The Process of e Learning Adoption in Higher Education. In A. Ravindran & L. Bacon (Eds). *Innovations in Technology Enhanced Learning* (pp.177-209). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Martín-García, A.V, SÁNCHEZ, G. Mª. (2014). Modelo predictivo de la intención de adopción de Blended learning en profesores universitarios. *Revista Universitas Psychologica*, Vol.13 (2). Abril-Junio, 2014. ISSN: 1657-9267 .
- Martín-García, A.V, A.V; HERNÁNDEZ SERRANO, Mª. J. (2014). Fases y clasificación de adoptantes de blended learning en contextos universitarios. Aplicación del análisis CHAID. *Revista Española de Pedagogía*, nº 259, 457-476. ISSN: 0034-9461
- Martín-García, A.V, A.V., MUÑOZ, R., J.M. y GARCÍA DEL DUJO, A. (2014). Determinantes de adopción de Blended Learning en educación superior. Adaptación del modelo UTAUT. *Revista Educación XXI* , Vol. 17 (2), 217-239
- GARCÍA CARRASCO, J.; HERNÁNDEZ SERRANO, Mª. J.; Martín-García, A.V. (2014). Plasticity as a Framing Concept Enabling Transdisciplinary Understanding and Research in Neuroscience and Education. *Learning, Media and Technology*, 40 (2), 152-167. ISSN: 1743-9884.
- Martín-García, A.V. (2014). (coord.) *Blended learning en educación superior: perspectivas de innovación y cambio*. Madrid, Síntesis, S.A. ISBN: 978-84-995884-3-8 8
- GARCÍA DEL DUJO, A., Martín-García, A.V. & MUÑOZ, R. J.M. (2012). Education as a social phenomenon: social interpretations in education. In *Social Learning and Web 2.0. Community Reporting for Social Inclusion* (pp.21-42). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-849921-369-9 .
- SÁNCHEZ GÓMEZ, M. C., PALACIOS, B. y Martín-García, A.V. (2013). Indicadores del consumo abusivo de alcohol y drogas en adolescentes de la Macro Región Sur Andina de Bolivia y Chile. Madrid, AECID. Ediciones Bracamonte. ISBN: 978-84-939734-7-6
- SÁNCHEZ GÓMEZ, M. C., Martín-García, A.V., Zapata (2012), Gender violence experiences of urban adult indigenour women case study. In *Multiculturalism in Technology-Based Education: Case Studies on ICT- Supported Approaches*. EDITORIAL: IGI Global Hershey (Pennsylvania), Estados Unidos de América.
- Martín-García, A.V, y otros (2010). Análisis del tiempo en los entornos virtuales de formación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol.22, 2, 111-130. (FECYT) .

. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- PROYECTO: ESTUDIO NACIONAL SOBRE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE POLICÍAS LOCALES EN EDUCACIÓN VIAL. Entidad financiadora: Dirección General de Tráfico. Referencia: SG-AE, NL/cp Art. 88. LOU.

Investigador Principal: **Antonio Víctor Martín García**

- Estancias en Centros Extranjeros

- Estancias de Investigación en: UNIVERSITY OF SURREY. Faculty of Arts and Human Sciences. Guildford. Reino Unido (3 meses); UNIVERSIDAD DE MAGALLANES Y ANTÁRTIDA CHILENA, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Punta Arenas (1 mes); INSTITUTO POLITÉCNICO SUPERIOR DE CASTELO BRANCO, Faculdade de Educação, Castelo Branco Portugal (3 meses); UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, Facultad de Educación, San José. Costa Rica (1/2 mes);

. Otros méritos

- Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP)
- Evaluador de Sistema Unificado de Evaluación de Investigación, Desarrollo e Innovación. SUVIDI, MINECO.
- Evaluador de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva
- Evaluador de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo FONDECYT (Chile)
- Evaluador de varias revistas científicas internacionales: *British Journal of Educational Technology* (Reino Unido); Impact Factor: JCR=2.41; *IEEE Acces*, Impact Factor: 3.557 JCR=2.41, *Sage Open* (United States) Indexed in SSCI, SCOPUS; (JCR); ETC.
- Miembro de Comités Científicos: Revista Internacional FÉNIX (Brasil); Revista de Educación de Costa Rica; Revista Sophia Austral, Universidad de Magallanes, Chile; Revista EAD EM DEBATE. Fortaleza, Brasil; Revista AULA. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Miembro Comité Científico de la OEI. Programa Paulo Freire+
- Revisor *Ad Honorem* de Revista de Educación Costa Rica
- VICEDECANO DE DOCENCIA Y PRÁCTICAS de la Facultad de Educación. Universidad de Salamanca (2002-2006)
- Miembro de la directiva nacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social
- Coordinador del Programa de Doctorado: <<Educación de Personas Adultas>>. USAL.
- <https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Martin-Garcia-2>
- <https://scholar.google.es/citations?user=btsaMaMAAAAJ&hl=es&authuser=1>
- <https://orcid.org/0000-0002-0216-2754>
- [Scopus Author ID: 6603617197](https://scopus.com/authid/detail.uri?authorID=6603617197)
- [ResearcherID: L-4931-2014](https://orcid.org/0000-0002-0216-2754)
- EDUSAL-LAB <https://edusal-lab.usal.es/index.php/que-es/>