

Fecha del CVA	19/10/2021
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	M ^a . Luján		
Apellidos *	Lázaro Herrero		
Sexo *	Mujer	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *	07992549A	Teléfono	(0034) 923294630 - 3310
URL Web			
Dirección Email *	lujan@usal.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*	0000-0002-1559-3609	
	Researcher ID	A-8538-2019	
	Scopus Author ID	57217085761	

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Contratada Doctor		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento / Centro	Teoría e Historia de la Educación / Facultad de educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Educación		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2017 - 2019	Profesora Contratada Doctor / Universidad de Salamanca / España
2011 - 2017	Profesora Ayudante Doctor / Universidad de Salamanca / España
2003 - 2011	Profesora Asociada 6+6 / Universidad de Salamanca

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Perspectivas Histórico, Comparada y Política de la Educación	Universidad de Salamanca	2008
Diploma de Estudios Avanzados	Universidad de Salamanca	2004
Grado de Salamanca	Universidad de Salamanca	2003
Licenciada en Pedagogía	Universidad Pontificia de Salamanca	2000
Diplomada en Educación Social	Universidad de Salamanca	1998

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora Contratada Doctor en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Subdirectora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca. Doctora en Pedagogía por la Universidad de Salamanca. Premio extraordinario de doctorado (2009). IV Premio Nacional de Tesis Doctorales en Educación Comparada "Pedro Roselló" (2010). Ha sido profesora Visiting Scholar Research Fellow en el Departamento de Curriculum & Instruction de la Universidad de Madison, Wisconsin (Estados Unidos). Es miembro del Grupo de Investigación "Procesos, Espacios y Prácticas Educativas" y sus líneas de investigación se articulan a través de la Educación Comparada e Internacional y la Política Educativa. Sus trabajos giran entorno a varias temáticas: Gobernanza y formación del profesorado, mercantilización educativa, políticas internacionales de educación, mecanismos de Nueva Gestión Pública y Educación Superior, Gestión y política universitaria, así como, epistemología y metodología de la Educación Comparada.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** L.Belén; Luján; Gabriel; Enric. 2021. Caracterización de las mejores prácticas educativas: UNESCO y el paradigma del aprendizaje móvil Digital Education Review. Junio-39, pp.336-355.
- 2 **Artículo científico.** L. Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero; Gabriel Álvarez López. 2020. Estudio del blended learning en el gobierno universitario español: Tecnocracia digital versus conocimiento científico Bordón. Revista de Pedagogía. 3-72, pp.85-103.
- 3 **Artículo científico.** Claudia da Matos Darós parente; Luján Lázaro Herrero. 2019. EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E MAIS TEMPO NA ESCOLA: estratégias de Brasil e Espanha InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação-UFMS. 25-50, pp.31-56.
- 4 **Artículo científico.** 2019. El incremento de las tasas académicas universitarias españolas como mecanismo de Nueva Gestión Pública. Estudio territorial del establecimiento de los precios públicos REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 17-2, pp.87-106.
- 5 **Artículo científico.** Lujan Lázaro Herrero; Eva García Redondo. 2018. Creando poder: la evolución de la autoridad docente en España HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA. 37, pp.383-403.
- 6 **Artículo científico.** 2018. El papel del Educador Social en el marco de la reconstrucción de la ciudadanía europea EDUSER: REVISTA DE EDUCAÇÃO. 10-1, pp.1-11.
- 7 **Artículo científico.** 2017. El enfoque socio-histórico en el mapa de la educación comparada. Revisión y revalorización de sus postulados REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA. 29, pp.282-296.
- 8 **Artículo científico.** 2017. El modelo de jornada escolar continua en España, ¿Panacea educativa o reivindicación sectorial? EDUCAÇÃO EM REVISTA unesp. 18, pp.7-22.
- 9 **Artículo científico.** José Luis Wolfs; Eva García Redondo; Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2017. Facteurs influençant l'adoption d'une conception sécularisée ou non-sécularisée de la science chez des élèves de sept pays CARREFOURS DE L'ÉDUCATION. 44-2, pp.84-99.
- 10 **Artículo científico.** 2016. La batalla por la gestión del conocimiento. El auge de la economía en la política universitaria española FORO DE EDUCACIÓN. 14-21, pp.77-105.
- 11 **Artículo científico.** 2015. The future of Spanish public universities: The challenges of a discourse of excellence ENCOUNTERS IN THEORY AND HISTORY OF EDUCATION / RENCONTRES EN THÉORIE ET HISTOIRE DE L'ÉDUCATION. 16, pp.146-164.
- 12 **Artículo científico.** 2012. Perspectiva social de la jornada escolar en la Unión Europea: estudio comparado en Italia, Francia, Portugal y España REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACION COMPARADA. 19, pp.193-218.
- 13 **Artículo científico.** Leoncio Vega Gil; Belén Espejo Villar; Clementina García Crespo; Juan Carlos Hernández Beltrán; Bienvenido Martín Fraile; José María Hernández Díaz; Luján Lázaro Herrero. 2007. Initial Practical Training Trends of Primary School Teachers: The Private School Model. Comparative Study in Mediterranean Europe ENCOUNTERS ON EDUCATION/ENCUENTROS SOBRE EDUCACIÓN/RENCONTRES SUL L'ÉDUCATION. 8, pp.145-172.
- 14 **Artículo científico.** 2004. El tiempo escolar en la Unión Europea. Organización del calendario y la jornada escolar AULA. 12, pp.185-202.
- 15 **Artículo de divulgación.** 2018. Hablemos, nuevamente, de tiempos escolares. Los horarios escolares en el contexto europeo HARVARD DEUSTO LEARNING & PEDAGOGICS. 16, pp.30-35.

- 16 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Gabriel Álvarez López; Luján Lázaro Herrero. 2020. The policy approach of b-learning. The university model of education in the public-private binomial Blending Learning: convergence between technology and pedagogy. Springer. pp.45-63.
- 17 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2016. DISEÑOS EN LA MODERNA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA .Research policies and public funding in Spain: local, national or global scenarios in education innovation. Mc Graw Hill /Interamericana de España. pp.287-304.
- 18 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2014. EDUCATIONAL REFORM IN EUROPE. HISTORY, CULTURE AND IDEOLOGY Political change and education reform: teacher training institutions in Italy. Infoagepub. Information Age Publishing. pp.63-94.
- 19 Capítulo de libro.** Leoncio Vega Gil; Belén Espejo Villar; Juan Carlos Hernández Beltrán; Luján Lázaro Herrero; Eva García Redondo. 2011. Convergencias y divergencias en los procesos de formación inicial de profesores de educación secundaria en las en la Europa mediterránea GOBERNANZA Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. pp.233-246.
- 20 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2011. La gestión de la formación permanente del profesorado. Un estudio de las desigualdades en las políticas territoriales GOBERNANZA Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. Tirant lo Blanch. pp.187-217.
- 21 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2011. Mercado y gobierno en las instituciones de formación del profesorado de educación secundaria en Italia GOBERNANZA Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. Tirant lo Blanch. pp.333-347.
- 22 Capítulo de libro.** Belén Espejo Villar; Luján Lázaro Herrero. 2011. Políticas educativas y regulación académica de la formación inicial de profesores de enseñanza secundaria en Italia GOBERNANZA Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. Tirant lo Blanch. pp.79-105.
- 23 Capítulo de libro.** Eva García Redondo; Luján Lázaro Herrero; Silvia Martín Sánchez. EL PROCESO DE BOLONIA Y LA EDUCACIÓN COMPARADA. MIRADA CRÍTICA . El alumno, ¿Un pilar básico en el EEES? Idas y venidas en su viaje a Bolonia. Universidad de Salamanca. Colección Aquilafuente. 159, pp.108-122.
- 24 Libro o monografía científica.** 2009. LA PERSPECTIVA SOCIAL DE LA JORNADA ESCOLAR EN LA UNIÓN EUROPEA. ESTUDIO COMPARADO EN ITALIA, FRANCIA, PORTUGAL Y ESPAÑA LA PERSPECTIVA SOCIAL DE LA JORNADA ESCOLAR EN LA UNIÓN EUROPEA. ESTUDIO COMPARADO EN ITALIA, FRANCIA, PORTUGAL Y ESPAÑA. Ediciones universidad de Salamanca. pp.1-526.
- 25 Libro de divulgación.** Leoncio Vega Gil; José María Hernández Díaz; Clementina García Crespo; Belén Espejo Villar; Bienvenido Martín Fraile; Juan Carlos Hernández Beltrán; Luján Lázaro Herrero. 2007. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LA FORMACIÓN INICIAL PRÁCTICA DEL PROFESORADO EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LA FORMACIÓN INICIAL PRÁCTICA DEL PROFESORADO EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. Grupo editorial universitario, GEU. pp.1-148.
- 26 Preface.** Belén Espejo Villar; Juan Carlos Hernández Beltrán; Luján Lázaro Herrero; Eva García Redondo. Preface EMPIRES, POST-COLONIALITY AND INTERCULTURALITY. Sense Publishers, CESE. pp.7-8.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 Proyecto.** Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar. (Junta de Castilla y León. Consejería de Educación.). 01/01/2019-31/12/2021. 12 €.
- 2 Proyecto.** la identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital. (Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades). 01/01/2019-31/12/2021. 23,11 €.

- 3 **Proyecto.** Evaluación y desarrollo del potencial emprendedor de los universitarios de Castilla y León” (PEUCYL). (Consejería de Educación y cultura de la Junta de Castilla y León). 05/06/2018-30/09/2020. 12 €.
- 4 **Proyecto.** Implementación de metodología blended learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente. (Ministerio de Economía y competitividad). 01/01/2016-30/06/2019. 26,62 €.
- 5 **Proyecto.** FORMACION PEDAGOGICA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y GOBERNANZA. ESTUDIO REGIONAL COMPARADO DESDE CASTILLA Y LEON. (JUNTA DE CASTILLA Y LEON SA 141/04). 26/07/2008-26/07/2010. 8 €.
- 6 **Proyecto.** CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS EN LOS SISTEMAS DE FORMACION DE PROFESORES EN LA UNION EUROPEA. LA FORMACION PRACTICA INICIAL EN FRANCIA, ITALIA, PORTUGAL Y ESPAÑA. (CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURAL DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEON). 28/04/2004-28/12/2006.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

University of Wisconsin-Madison. Department of Curriculum and instruction. Estados Unidos de América. 01/03/2013-31/07/2013. 5 años. Invitado/a.