

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		15/10/2021
Nombre y apellidos	Patricia Torrijos Fincias			
DNI/NIE/pasaporte	71030721M	Edad	36	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-3247-2015		
	Código Orcid	0000-0001-8183-1284		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca			
Dpto./Centro	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación			
Dirección	Paseo de Canalejas, 169			
Teléfono	923 294 630 ext. 5718	correo electrónico	patrizamora@usal.es	
Categoría profesional	Profesor Ayudante Doctor	Fecha inicio	18/09/2017	
Espec. cód. UNESCO	580302, 580207			
Palabras clave	Educación Emocional, orientación educativa y formación de profesorado			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomada en Educación Social	Universidad de Salamanca	2006
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad de Salamanca	2008
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	2016

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Índice h: 8 (Google Scholar)

Citas totales: 192

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Finalizados mis estudios de Diplomado en Educación Social y Licenciatura en Psicopedagogía, realicé el Master de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y también un Master en Sexología, Orientación y Asesoramiento Sexual por el Instituto de Formación Nacional y Consultoría (INEFOC)

El interés por la formación de profesorado y por la investigación me llevó a acceder a mis estudios de Doctorado y a solicitar una ayuda predoctoral al Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Concedida la resolución de la ayuda de Formación de Profesorado Universitario (FPU 2010). En mayo de 2012 me incorporé al Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, participando en las tareas docentes e investigadoras que se desarrollaban dentro del Grupo de Investigación en Evaluación Educativa y Orientación -GE2O- del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, asociado con el Grupo de Interdisciplinar GRIAL (Grupo de Interacción y e-learning). Finalice mis estudios de doctorado en el año 2016, con mención internacional y concedido el premio extraordinario en el marco del programa de doctorado FORMACION EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (R.D.99/2011). Tras finalizar mi doctorado ocupe la figura de Profesora Asociada en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación, donde, en 2018, empiezo a desarrollar mis funciones en la figura de Profesor Ayudante Doctor, donde actualmente desarrollo mi línea docente e investigadora.

Mi formación inicial, la participación y colaboración en las actividades del Grupo de Investigación en anteriores proyectos I+D+I (EDU2012-34000, EDU2015-64524-P o PGC2018-099174-B-I00), así como la asistencia a numerosos cursos, seminarios y talleres han ido favoreciendo mi formación y el interés por la evaluación e implementación de programas para la mejora de competencias emocionales en el profesorado, siendo este el marco en el que se inscribió tanto mi trabajo de tesis doctoral, como los estudios posteriores, donde se ha abierto la línea de investigación a nuevos colectivos y a otros diseños.

Además, durante mi formación predoctoral pude entrar en contacto con otros grupos de investigación, realizando dos estancias de 3 meses con dos grupos de investigación de alto impacto en Evaluación y Educación Emocional, una en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y la otra en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina (financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia), lo cual no solo me permitió establecer redes interprofesionales, sino ampliar mi formación y llevar a cabo algunos trabajos de difusión que han dado lugar a publicaciones interesantes.

A lo largo de estos años he colaborado en la realización de varias publicaciones, participando en capítulos de libros, reseñas y artículos de revista, acudiendo regularmente a congresos nacionales e internacionales relevantes y acordes con mi área de conocimiento y líneas de investigación. Actualmente soy también miembro colaborador del Grupo de Investigación reconocido Procesos, Espacios y Prácticas Educativas (GIPEP).

En cuanto a la docencia, he desempeñado mi labor en tareas docentes en el Grado de Pedagogía y, principalmente, en el Grado en Educación Social, en asignaturas relacionadas con la Orientación Educativa, Diseño y evaluación de programas o relacionadas con la intervención educativa. Además, he impartido numerosos cursos de formación continua y permanente tanto a profesorado en activo como al futuro profesorado, así como he impartido docencia en algunos cursos extraordinarios de la Universidad de Salamanca.

Además, se destaca la dirección y codirección de Trabajos de Fin de Grado y Máster, así como la codirección de tesis doctorales, la participación en diferentes proyectos de innovación docente y la colaboración en la tutorización de prácticas del Master de Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa, participando en proyectos de innovación para la mejora continua y progresiva de la práctica docente.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Torrijos, P., Serrate, S. Martín-Lucas, J., y Muñoz-Rodríguez, J.M. (2021). Perception of Risk in the Use of Technologies and Social Media. Implications for Identity Building during Adolescence. *Education Sciences*, 11, 523. <https://doi.org/10.3390/educsci11090523>

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Serrate, S., Torrijos, P., González, M. y Caballero, D. (2021). Profiling teaching staff using blended learning in their practices in higher education. *Research papers in education*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02671522.2020.1864759>

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Torrijos Fincias P., González Sánchez M., Serrate González S. (2020) Learning and Development of Practical Skills Through the B-Learning Strategy. En Martín-García A. (eds) *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy. Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 126. Springer, Cham. ISBN: 978-3-030-45780-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Vaquero Diego, M., Torrijos Fincias, P. y Rodríguez Conde, M.J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 33(1), 1-10. ISSN: 1678-7153

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Hernández Ramos, J. P., y Torrijos Fincias, P. (2019). Percepción del profesorado universitario sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las modalidades docentes. Influencia del género y la edad. *EDMETIC*,8(1), 128-146. ISSN: 2254-0059

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Torrijos Fincias, P., Torrecilla Sánchez, E.M y Rodríguez Conde, M.J. (2018). Experimental evaluation of emotional development programmes for teachers in Secondary Education. *Anales de Psicología*, 34 (1), 68-76. ISSN: 1695-2294

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F. y Rodríguez Conde, M.J. (2018) La educación emocional en la formación permanente del profesorado universitario. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 22 (1),579-596. ISSN 1989-6395

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Serrate González, S., Torrijos Fincias, P. y Navarro Prados, A. (2018). Self-perception of emotional development in individuals attending university programmes for seniors: training needs and answers. *Studies in Continuing Education*, 40 (2), 1-17. ISSN: 1470-126X

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Torrecilla Sánchez, E.M., Olmos Migueláñez, S., Rodríguez Conde, M.J., y Torrijos Fincias, P. (2017). Determinantes de la satisfacción de los profesores de secundaria, como indicador de calidad de un programa formativo en resolución de conflictos. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 517-535. ISSN: 1988-2793

Martínez Abad, F., Torrijos Fincias, P. y Rodríguez Conde, M.J. (2016). The eAssessment of key competences and their relationship with academic performance. *Journal of Information Technology Research (JITR)* 9 (4), 16-27. ISSN: 1938-7857

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Torrijos Fincias, P. Martín Izard, J.F. y No Gutiérrez, P. (2014). Emotional competences' development and evaluation in the Non-University teaching staff in Spain. En F. J. García Peñalvo (ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*. Salamanca, Universidad de Salamanca, pp.507-512. ISBN 978-1-4503-2896-8

Tipo de producción: Actas de congresos

Posición de firma: 1

Rodríguez Conde, M.J., Olmos Migueláñez, S., Ortega Mohedano, F., Torrijos Fincias, P. y Hernández Garzón, S. (2014). Evaluación, formación e innovación docente: respuesta a la mejora de la calidad universitaria. *Revista del CIDUI* (2): *Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*. ISSN 2385-6203

Tipo de producción: Actas de congresos

Posición de firma: 4

Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Hernández Ramos, J.P (2013). Diseño y evaluación de un programa de promoción de competencias emocionales. La necesidad de formación del profesorado. En M.C. Pérez Fuentes y M. Molero Jurado (eds.). *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp.234-248). Almería: Asociación Universitaria de Educación y Psicología. ISBN 978-84-616-3843-4

Tipo de producción: Capitulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Herrera García, M.E. (2013). Promover la convivencia desde la formación inicial de los docentes: Diseño de dos programas. En M. C. Cardona; E. Chiner y A.V. Ginés (eds.). Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), pp. 1369-1377. ISBN 978-84-695-8363-0,.

Tipo de producción: Actas de congresos

Posición de firma: 1

Torrijos Fincias, P. y Martín Izard, J.F. (2013). Development and evaluation of emotional competences in secondary education teachers. Design of an applied research. En F. García Peñalvo (ed). *PROCEEDINGS TEEM'13. Technological Ecosystems for enhancing multiculturality*, pp. 591-597. ISBN. 978-1-4503-2345-1

Tipo de producción: Actas de congresos

Posición de firma: 1

C.2. Proyectos

Título del proyecto: EFl seis. Escuelas eficaces para la mejora del sistema

Referencia del proyecto: PGC2018-099174-B-I00

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Programa Estatal de Generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del Sistema de I+D

Cantidad financiada 60,500.€

Convocatoria Nacional

Duración 01/01/2019-Actualidad

Investigadores principales Maria José Rodríguez Conde y Susana Olmos Miguelañez

Número de investigadores 20

Grado de Responsabilidad del solicitante Equipo de investigación

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contratos al amparo del artículo 83

Título: Elaboración de contenidos docentes dentro del Master en Formación del

Profesorado de Educación Secundaria PER 49

Fecha comienzo_ 18 de Septiembre de 2017

Fecha final: 18 de Marzo de 2018

Importe total (iva incluido): 1291,75

C.4. Patentes

C.5. Otros meritos

Miembro del comité científico y organizador en toda una serie de congresos a nivel nacional e internacional como el 6º Congreso iberoamericano en investigación cualitativa o el XVIII congreso internacional de investigación educativa (Salamanca, 2017), Jornadas de Educación Emocional (2015-2019) o en la international conference in Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2017-2020).