

Fecha del CVA	18/01/2022
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Virginia		
Apellidos	González Santamaría		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	10/01/1990
DNI/NIE/Pasaporte	70825186K		
URL Web			
Dirección Email	virginia_gonzalez_santamaria@usal.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3365-6332		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Ayudante Doctor		
Fecha inicio	2021		
Organismo / Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2018 - 2021	Profesor Asociado / Universidad de Salamanca
2019 - 2021	Profesor Colaborador / Universidad Internacional de la Rioja
2014 - 2018	Personal Docente Investigador en Formación / Universidad de Salamanca

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa Oficial de Doctorado en Educación	Universidad de Salamanca	2018
Máster Universitario de Investigación en Discapacidad	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad	2013
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Salamanca	2012

Parte B. RESUMEN DEL CV

Licenciada en Pedagogía (2012), y Máster de Investigación en Discapacidad (2013) por la Universidad de Salamanca con premio extraordinario de Máster. Doctora con mención internacional y con calificación Sobresaliente Cum Laude en Ciencias de la Educación, en el área de Didáctica y Organización Escolar (2018). Actualmente, profesora Ayudante Doctor en el área de Didáctica y Organización Escolar, trabajando, la línea de investigación centrada en el análisis de las estrategias lectoras de estudiantes sordos, estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectura y estudiantes con trastorno específico del lenguaje y el diseño de materiales didácticos para la intervención. Obtuve una Beca de Formación de Profesorado Universitario (FPU) concedida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014-2018), adscrita al departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Facultad de Educación de la USAL. He realizado dos estancias predoctorales, una de carácter nacional en la Universidad Autónoma de Madrid (07/04/2015 – 07/06/2015) y la segunda en el Laboratoire Cognition, Langage et Développement (LCLD) en la Université Libre de Bruxelles (Bruselas, Bélgica) (01/09/2016 – 30/11/2016). La **investigación** esta se relaciona con la Detección e Intervención en Dificultades de Aprendizaje de la lectura, principalmente en alumnos y personas con Discapacidad Auditiva, en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Como resultados de las investigaciones realizadas, la investigación también se

orienta al diseño de materiales para la intervención en dificultades de aprendizaje de la lectura. He participado en 2 I+D nacionales (EDU2010-17041 y EDU2014-52739-P) y, actualmente, participo en el desarrollo de un I+D nacional: PGC2018-094565-B-100. Soy miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca (INICO) y miembro del Grupo de Investigación “Competencia Lingüística y Discapacidad”, COMPLYDIS, miembro del (GIR) Investigación Curricular y colaboradora en el Grupo de Procesos Espacios y Prácticas Educativas (GIPEP). Este proceso investigador se materializa en producción una científica de diferente tipo, destacando artículos de revista y capítulos de libro publicados en editoriales de impacto. Destacando la relevancia que tiene la transferencia de la investigación realizada, en el año 2016 fui coautora en la elaboración de la Prueba PIPE, Prueba de Identificación de Palabras Escritas, usada (junto a otras pruebas elaboradas por el grupo COMPLYDIS) por la Junta de Castilla y León para la detección precoz de alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura. Actualmente soy IP de un artículo 83 con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el que se está validando el Cribado DETECTA, un conjunto de pruebas elaboradas por el Grupo de Investigación COMPLYDIS del que formo parte, con el objetivo de identificar de forma temprana a alumnos en riesgo de poder desarrollar dificultades de aprendizaje de la lectura, en el marco del II Plan de Atención a la Diversidad de la Junta de Castilla y León. Participo como codirectora en 5 tesis doctorales dentro del programa de doctorado de Educación (Universidad de Salamanca), también como evaluadora en diversas revistas de impacto nacional e internacional en ámbitos afines a las líneas de investigación y docencia en las que trabajo. Soy coordinadora de Prácticas Formativas en el Grado en Educación Social y Coordinadora del Tercer Curso del Grado en Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Actualmente imparto docencia en el Grado en Educación Social en asignaturas relacionadas con la Intervención Socioeducativa en problemas de Desadaptación, y en los grados de Magisterio de Educación Infantil y Pedagogía impartiendo asignaturas relacionadas con la intervención en dificultades de aprendizaje y con la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Imparto docencia en el Máster de Profesorado en Educación Secundaria. Como complemento a la trayectoria docente señalar la colaboración con la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) en el Máster en Educación Especial y Máster de Educación Secundaria (2018-2021). A su vez, la experiencia docente en diversos cursos de formación continua y permanente tanto a estudiantes como a profesionales en activo (del ámbito universitario y no universitario). A esta labor, se suma la participación en proyectos de innovación para la mejora continua y progresiva de la práctica docente, internos y externos a la USAL, desde 2015, participando en un total de 9 proyectos de innovación, de los cuales actualmente dirijo uno.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Domínguez, A.B.; Carrillo, M.S.; González, V.; Alegría, J. 2016. How Do Deaf Children With and Without Cochlear Implants Manage to Read Sentences: The Key Word Strategy Journal of Deaf Studies and Deaf Education. Oxford. 21-3, pp.280-292. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw026>
- 2 **Artículo científico.** Domínguez, A.B.; González, V. 2021. Marco Teórico General para evaluar la lectura y diseñar prácticas para su enseñanza AULA. Universidad de Salamanca.
- 3 **Artículo científico.** Hael, V.; González, V. 2020. A leitura na educação do surdo na Espanha e na Argentina REVISTA UFG. 26, pp.1-28.
- 4 **Artículo científico.** Domínguez, A.B.; Alegría, J.; Carrillo, M.S.; González, V. 2019. Learning to Read for Spanish-Speaking Deaf Children With and Without Cochlear Implants: The Role of Phonological and Orthographic Representation American Annals of the Deaf. Gallaudet University Press. 164-1, pp.37-72. <https://doi.org/10.1353/aad.2019.0009>

- 5 **Artículo científico.** González,V.; Domínguez, A.B.2019. Lectura, ortografía y habilidades fonológicas de estudiantes sordos con y sin implante coclear Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. <https://doi.org/10.1016/j.rfa.2018.07.001>
- 6 **Artículo científico.** González, V.2019. Prueba Colectiva sin Producción Oral para la Evaluación de los Procesos de Reconocimiento de la Palabra Escrita. PIPE.International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1-2, pp.363-372. ISSN 0214-9877.
- 7 **Artículo científico.** González, V.; Domínguez, A.B.2018. Influencia de las habilidades lingüísticas en las estrategias lectoras de estudiantes sordos Investigación en Logopedia. 8-1, pp.1-19. <https://doi.org/10.5209/RLOG.59527>
- 8 **Artículo científico.** González, V.; Domínguez, A.B.2017. ¿El uso de implantes cocleares determina las estrategias lectoras de los estudiantes sordos? International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1-3, pp.119-128. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1034>
- 9 **Artículo científico.** Domínguez, A.B.; González,V.; Alegría, J.2017. Estrategias de Lectura en personas sordas Monográfico de Estudios sobre la situación del alumnado con sordera en España. FIAPAS.
- 10 **Artículo científico.** González, V.2017. Competencia Lectora en estudiantes con implante coclear: Análisis de sus estrategias European Journal of Child Development, Education and Psychopathology. 5-2, pp.53-62. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v5i2.47>
- 11 **Artículo científico.** González, V.; Domínguez, A.B.2016. ¿El uso de implantes cocleares mejora el nivel lector de los estudiantes sordos? Revista Integración. Federación AICE: Federación de Asociaciones de Implantados Cocleares de España. 79, pp.16-26.
- 12 **Artículo científico.** Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 2013. Relaciones Entre El Procesamiento De Palabras Escritas, La Comprensión Lingüística Y La Lectura En Personas Sordas Adultas Relaciones Entre El Procesamiento De Palabras Escritas, La Comprensión Lingüística Y La Lectura En Personas Sordas Adultas.
- 13 **Capítulo de libro.** Criado, M; Gozález,V.; Domínguez, A.B.2020. Enseñanza de Habilidades Fonológicas a estudiantes sordos Lectura y Dificultades Lectoras en el Siglo XXI. Octaedro. pp.460-474.
- 14 **Capítulo de libro.** Hernández, L.; Gozález,V.; Domínguez, A.B.2020. Enseñanza de Habilidades Morfosintácticas para la mejora de la Lectura Lectura y Dificultades Lectoras en el Siglo XXI. Octaedro. pp.134-149.
- 15 **Capítulo de libro.** Gozález,V.; Domínguez, A.B.2020. Habilidades Fonológicas en estudiantes sordos Lectura y Dificultades Lectoras en el Siglo XXI. Octaedro. pp.445-459.
- 16 **Capítulo de libro.** García-Navarro, M; Gozález,V.; Domínguez, A.B.2020. ¿Cómo contextualizar la enseñanza de habilidades metafonológicas? Lectura y Dificultades Lectoras en el Siglo XXI. Octaedro. pp.431-444.
- 17 **Capítulo de libro.** Gozález,V.; Domínguez, A.B.2020. ¿Cómo leen los estudiantes sordos? Lectura y Dificultades Lectoras en el Siglo XXI. Octaedro. pp.89-104.
- 18 **Capítulo de libro.** González, V.; Calvo, I.2017. Educación Inclusiva: Medidas de atención a la diversidad y derechos de las personas con discapacidad Libro de Actas del I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. 2, pp.73-73.
- 19 **Capítulo de libro.** Domínguez, A.B.; González, V.2017. Personas con Discapacidad Auditiva Desarrollos Diferentes. sanz y torres. ISBN 978-84-16466-35-1.
- 20 **Capítulo de libro.** González, V; Alegría, J; Carrillo, M.S.; Domínguez, A.; Soriano, J; Pérez, I; Velasco, C.2016. HABILIDADES MORFOSINTÁCTICAS Y LECTURA EN ESTUDIANTES SORDOS: PRUEBAS PARA SU EVALUACIÓN Libro de Actas: XXX Congreso Internacional AELFA-IF/CLPV.
- 21 **Capítulo de libro.** González, V. 2016. Efectos del Implante Coclear en los Niveles Lectores de los Alumnos Sordos Libro de Actas: I Seminario Internacional "Investigación en Educación para el siglo XXI". pp.95-102.
- 22 **Material Didáctico para Intervención.** Domínguez, M.N.; Domínguez, A.B.; Fernández, C.; González, Y.; González, V.; Herreros,M.; Izquierdo, V.2019. Las Aventuras de Ana y Coco: En Busca del Cromo Perdido. Materiales para Mejorar las Habilidades Lectoras Las Aventuras de Ana y Coco: En Busca del Cromo Perdido. Materiales para Mejorar las Habilidades Lectoras. Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN 978-84-1311-044-8.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Elaboración de un programa de Enseñanza de Habilidades Morfosintácticas para estudiantes Sordos: Efectos sobre las estrategias de lectura de frases” (EDU2014-52739-P). Ana Belén Domínguez Gutiérrez. (Universidad de Salamanca). 2014-2017. 25.000 €.
- 2 **Proyecto.** EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESCOLARES SORDOS: UN ENFOQUE ANALITICO. Ministerio de Ciencia e Innovación. Ana Belén Domínguez Gutiérrez. (Universidad de Salamanca). 2010-2013. 24.200 €.
- 3 **Proyecto.** Competencia Lingüística y Discapacidad: Recursos Digitales para el Aprendizaje Autónomo de las Habilidades Morfosintácticas de las personas Sordas. (Universidad de Salamanca). Desde 2018.
- 4 **Contrato.** Artículo 83. Junta de Castilla y León Desde 2021.

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Imprenta) España. 31/05/2019.
- 2 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Ligada) España. 31/05/2019.
- 3 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Mayúscula) España. 31/05/2019.