

Fecha del CV	11/05/2023
--------------	------------

## CURRÍCULUM VITAE

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA		
DNI/NIE/pasaporte	06990013Z	Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-4931-2014	
	Código Orcid	0000-0002-0216-2754	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		
Dpto./Centro	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	PASEO DE CANALEJAS, 169		
Teléfono	923294630	correo electrónico	
Categoría profesional	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	Mayo,2018
Espec. cód. UNESCO	580100 - Teoría y métodos educativos		
Palabras clave	Pedagogía Social, Gerontología Educativa, Gerontecnología. Blended Learning, Procesos de formación en espacios virtuales,		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en CC. Educación	Universidad de Salamanca	1986
Doctorado en Pedagogía	Universidad de Salamanca	1992

Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones) -5 sexenios de investigación reconocidos (Comisión Nacional Evaluadora, Fecha reconocimiento último sexenio: mayo 2023., 7 Quinquenios de docencia -Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años= 19 tesis - Publicaciones: +40 (22 JCR/SCOPUS); Libros/ cap. Libros: 25; Scopus ID=9; h-Index:Web of Science ResearcherID=6; Google Scholar : Índice h=24, Índice i10=48, 2079 citas.

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrático de la Universidad de Salamanca. Investigador del Grupo de Investigación: Procesos, Espacios y Prácticas Educativas. Miembro del Instituto de investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). Director del Máster Universitario Oficial Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global de la USAL(2013-2021). Director de Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2016-2022); Editor de EFORA: Revista electrónica de Educación de Adultos (USAL); miembro del Consejo de Redacción o Editorial de otras revistas y Revisor/evaluador de revistas internacionales; Premio Extraordinario de Doctorado; Coordinador de Programa de Doctorado en Educación y Formación de Personas Adultas durante varios bienios. Investigador Principal de los Proyectos SENIORLAB\_LBD: Adaptabilidad subjetiva en entornos tecnosociales e innovación gerontecnologica basada en la vida. (I+D+i, Ref. PID2019107826GBI00);Implementación de metodología blended learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente (Plan Nacional de I+D+i. EDU2015-67271-R) y Modelos de adopción de tecnologías infocomunicacionales en contextos de aprendizaje combinado (blended learning) en docencia universitaria (Plan Nacional de Plan Nacional de I+D+i.Ref. EDU2010-21299); Estudio

nacional sobre necesidades de formación de policías locales en educación vial. Entidad financiadora: Dirección General de Tráfico

### **.-PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (NACIONALES Y/O INTERNACIONALES. ÚLTIMOS 10 AÑOS)**

**Título del proyecto :** SCIENCE ON A SPHERE, Ref. FCT-22-18159

FECYT ORDEN CNU/250/2019, de 4 de marzo (BOE no 57 de 7 de marzo), fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación.

01/10/2023- 30/09/2024

Financiación: 14.580 €

Número de investigadores participantes:14

**Título del proyecto;** GENERATION FOR INNOVATION, RESILIENCE, LEADERSHIP AND SUSTAINABILITY. THE GAME IS ON!" PROJECT . GIRLS

Ref. 2022-1-ES01-KA220-HED-000089166 Erasmus+

Project. European Union.

**Título del proyecto:** SIDECAR: SKILLS IN DEMENTIA CARE –BUILDING PSYCHOSOCIAL KNOWLEDGE AND BEST PRACTICE IN DEMENTIA CARE,; Ref. 2018- 1-IT02-KA203-048402 perteneciente al programa Erasmus+ dentro de la convocatoria Strategic Partnerships

### **CONVOCATORIA ITINERARIO PARA LA TRANSFERENCIA DE RESULTADOS (ITR) de la Universidad de Salamanca, Plan TCUE 2021-2023**

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y la Junta de Castilla y León

Nº Ref. ITR-TCUE21-23\_010

Investigador Principal: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez

Número de investigadores participantes: 5

**Título del proyecto:** PROTOTIPOS ORIENTADOS AL MERCADO EN TCUE - CURSO 2022/2023

Beneficiario Darío Tornil Lera

Ref. PROT-TCUE2223\_008

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y la Junta de Castilla y León

Plan de Transferencia de Conocimiento Universidad Empresa (Plan TCUE) 2021-2023 de la Junta de Castilla y León, publicado en el BOCYL número 238, de 13 de diciembre de 2021 y está incluida un programa operativo cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y la Junta de Castilla y León

**Título del proyecto:** IDENTIDADES DIGITALES EN JÓVENES HIPERCONECTADOS: RETOS PARA EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR R1

Ref. SA038G19

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Consejería de Educación y Cultura

10/07/2019 - 30/09/2021

**Título del proyecto:** ADAPTABILIDAD SUBJETIVA EN ENTORNOS TECNOSOCIALES E INNOVACIÓN GERONTECNOLOGICA BASADA EN LA VIDA (SENIORLAB-LBD)

Referencia: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, I+D+i, Ref. PID2019-107826GB-I00

**Investigador Principal: Antonio Víctor Martín García**

Entidades participantes: Universidad de Salamanca

Duración: desde 2020 hasta mayo 2023

Número de investigadores participantes: 15

**Título del proyecto:** IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PROCESO DE ADOPCIÓN Y DIFUSIÓN DE INNOVACIÓN DOCENTE.

Entidad financiadora: Ministerio Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. EDU2015-67271-R

Investigador Principal: **Antonio Víctor Martín García**

Número de investigadores participantes: 9

**Título del proyecto:** MODELOS DE ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍAS INFOCOMUNICACIONALES EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COMBINADO (BLENDED LEARNING) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO PLANIFICADO  
Entidad financiadora: Ministerio Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Ref. EDU2010-21299

Investigador Principal: **Antonio Víctor Martín García**

Número de investigadores participantes: 5

**Título del proyecto:** SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DE UN MAPEO DE ACTIVOS EN CENTRO DE SALUD DENTRO DEL CONTEXTO DEL PROYECTO RISCAR. Duración: 04/11/2020-12/19/2020

Contrato art. 83

Autonómico. Junta Castilla y León

Investigador Principal: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez

**Título del proyecto:** TICTAC+55: COMBINED LEARNING TECHNIQUES FOR PEOPLE 55+ ERASMUS +ACCION CALVE: MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE (KA1)

Duración: 24 meses. 2017-2018

Socios: UMA, UA, UC, Jaume I, USAL.Eslovaquia, Reino Unido, Finlandia, Hungría, Países bajos, Estonia.

**Título del proyecto:** EUROEPAN REGIONS ENFORCING ACTIONS AGAINST SUICIDE (EUREGENAS).Health

Entidad Financiadora: Progam 2008-2013. Unión Europea.

Investigador Principal: Franco, M. (Coordinador equipo español)

Fecha de inicio: 01/01/2012, Fecha fin: 31/12/2013

**Título del proyecto:** DIAGNÓSTICO DE LA INCIDENCIA Y FORMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA POR RAZONES DE GÉNERO EN MUJERES AYMARAS URBANAS DE LA REGIÓN DE ARICA (Chile).

Entidad financiadora: (AECID)

Investigador responsable: M<sup>a</sup> Cruz Sánchez Gómez Duración, desde: 2010 hasta:2012

Número de investigadores participantes: 7

**Título del proyecto:** INTERACTIVE SOCIAL MEDIA FOR INTEGRATION, SKILLS BARTERING, EMPOWERMENT, INFORMAL LEARNING (ISABEL)

Entidad financiadora: Comisión Europea. Lifelong Learning Programme.

Ref.511858-2010-LLP-IT-KA3-KA3MP

Investigador responsable: Irene Velloni

Duración, desde: 2010 hasta: 2012

Número de investigadores participantes: 18

: INTERPRETACION DEL ESPACIO EN LOS CONTEXTOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Entidad financiadora: M.E.C. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i.

Ayudas para la realización de proyectos de investigación del programa nacional de investigación 2004-2007. Programa SEJ (educ) . Referencia: SEJ2005-0651 Duración, desde:

2006 hasta: 2009

Investigador responsable: Ángel García del Dujo

Número de investigadores participantes: 6

## PUBLICACIONES

- Martín-García, A. V.; Espejo V. L.B. (Edts.) (2022). Educación en la Sociedad Global. Lecturas de la agenda política y social. Octaedro
- Murciano-Hueso, A.; Martín-García, A.-V.; Cardoso, A.P.(2022). Technology and Quality of Life of Older People in Times of COVID: A Qualitative Study on Their Changed Digital Profile. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 10459. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610459>
- Acosta-Corporan, R., Martín-García, A. V., & Hernández-Martín, A. (2022). Nivel de satisfacción en estudiantes de secundaria con el uso de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-19.. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.2>
- Martín-García, A. V., Redolat, R., & Pinazo-Hernandis, S. (2021). Factors Influencing Intention to Technological Use in Older Adults. The TAM Model Application. *Research on Aging*, 01640275211063797. *Research on Aging*, Vol. 44(7-8) 573–588.
- Murciano Hueso,A.; Martín-García, A.V. &Torrijos Fincias, P. (2021). Revisión sistemática de aceptación de la tecnología digital en personas mayores. Perspectiva de los modelos TAM, *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 57(2), 105-117 <https://doi.org/10.1016/j.regg.2022.01.004>
- Murciano Hueso,A.; Torrijos Fincias, P& Martín-García, A.V. (En prensa). Satisfacción vital en adultos mayores: asociaciones con la percepción temporal y los recursos individuales. *Revista Complutense de Educación*, ISSN: 1988-2793
- Gutiérrez-Pérez, B. M. & Martín-García, A. V. (2021). Content Validation of an Instrument Used to Assess the Educational Quality of Blended Learning Courses. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(10), 585-594 .<http://jonuns.com/index.php/journal/article/view/823/818>
- Murciano Hueso, A.V. Martín García (2020). Use intention of digital technology in older adults by age and gender. *Gerontechnology*, 19(0), 1-1 <https://doi.org/10.4017/gt.2020.19.s.69696>
- Martín-García,A.V. Gutiérrez-Pérez, BM JC Aceros, J.C.(2021). Living Senior Labs, ecosistemas de cocreación e innovación abierta con personas mayores: revisión sistemática de la literatura en Ciencias Sociales. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, Vol.25 <https://doi.org/10.1590/interface.210399>
- Martín-García, A. V. M., Pérez, B. M. G., & Lucas, J. M. (2021). Fases de implementación de Blended Learning en las universidades españolas. Estudio basado en análisis de segmentación. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1).28-49.
- Acosta Corporan, R., Hernández Martín, A., & Martín García, A. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 79-97. doi:10.4067/S0718-07052021000200079
- Martín-García, A., Astudillo, M., & Acuña, J. (2021). Tecnologías digitales en la postmodernidad: desafíos para la escuela. *Revista Tecnologías Educativas em Rede (ReTER)*, 2(1), e4/01-16. Recuperado de <https://periodicos.ufsm.br/reter/article/view/64023>
- Martín-García A. (Ed.) (2020). Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (Ed). *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 126. Springer, Cham.
- Martín-García A.V. (2020) Blended Education Systems: In Search of Deep Learning. In: MartínGarcía A. (eds) Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (pp.65-89). *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 126. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-303045781-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-303045781-5_4)
- Martín-García A.V. (2020) Pedagogical Tools for Teaching in a Blended Learning System. In: MartínGarcía A.V. (eds) Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (211-229). *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol 126. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-03045781-5\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-03045781-5_10)
- Sánchez-Gómez, M. C., Martín-García, A. V., & Mena, J. (2020). Blended learning in tertiary education: teachers' beliefs according to the technology acceptance model. *International Journal of Learning Technology*, 15(4), 341-359. <https://doi.org/10.1504/IJLT.2020.113883> . 15(4), 341-359
- Martín-García, A.V., Sánchez-Gómez, M. Cruz, & Gutiérrez Pérez, B. (2019). Ejemplificación de metodología mixta para el análisis del uso de entornos blended learning en docentes universitarios. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (33), 16-31 <https://dx.doi.org/10.17013/risti.33.16-31>
- Acosta, C. R.; Joo-Nagata, J.; Martín-García, A.V. & Hernández, A. (2020). Perception of Teachers on Collaborative Tools Knowledge Level Mediated by ICT and Their Experience with Students, *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)* – Vol. 15, No. 11, pp. 137-161, jun. 2020 <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i11.13121>. Revista editada en Alemania
- Martín-García, A. V., Sánchez-Gómez, M., & Costa, A. P. (2019). Intención y experiencia de uso de entornos blended learning en docentes universitarios. *CIAIQ2019*, 1, 1196-1198.

- Vasquez Astudillo, M; Martín-García Antonio Víctor (2020). Teoria da atividade: fundamento para estudo e desenho do blended learning. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 50, n. 176, p. 515-533, abr./jun. 2020. <https://doi.org/10.1590/198053147127> Revista editada en Brasil
- Vasquez, Mario; Martín-García, A.V, Ortiz Acuña, J. (2020). Tecnologías digitales en la postmodernidad: desafíos para la escuela. En Giovani Pasini (Eds.) *A Educação, a intercultura e a literatura latinas da Pós-Modernidade* (21-33). Ed Projeto Labirintos. ISBN 978-65-990826-4-1
- Martín-García, A.V., Martínez Abad, F. & Reyes González, D. (2019). TAM and stages of adoption of blended learning in higher education by application of data mining techniques. *British Journal of Educational Technology*. Vol. 50, pp.2484-2500. <https://doi.org/10.1111/bjet.12831> R
- Martín-García, A.V. (2018). Envejecimiento, educación y virtualización tecnológica. *Revista Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº Vol. 24, pp- 29-42
- Sánchez-Gómez, M.C.; Iglesias-Rodríguez, A.& Martín-García, A.V.(2017). Software as a facilitator of quality processes in social sciences research. *Quality & Quantity, International Journal of Methodology*, 52 (6), 2515-2533 . Editada en Suiza.
- SÁNCHEZ-GÓMEZ, M. C., & Martín-García, A.V (2018). Convergence Between Quantitative and Qualitative Methodological Orientations: Mixed Models. In *International Symposium on Qualitative Research* (pp. 341-357). Springer, Cham. Print ISBN: 978-3319-61120-4-4h; Online ISBN: 978-3-319-61121-1. [https://doi.org/10.1007/978-3-31961121-1\\_29](https://doi.org/10.1007/978-3-31961121-1_29)
- SÁNCHEZ GÓMEZ, Mª C; Martín-García, A.V, A.V.; PINTO LI. A.; Fernández D. P.; Zapata S., P. (2017). Gender violence Experiences of urban adult indigenour women: Case study. (256-277). In *Information Resources Management Association. USA (Editor). Violence and Society: Breakthroughs in Research and Practice*. IGI Global. Hershey PA. USA. DOI: 10.4018/978-1-5225-0988-2.ch015
- Martín-García, A.V. (2015). *Memoria del Siglo XX a través de historias y relatos de vida*. Salamanca: Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca. ISBN: 978-84-16066-29-
- NATÁLIA FERNANDES, N., Martín-García, A.V. & HERNÁNDEZ, M. J. (2015).The Process of e Learning Adoption in Higher Education. In A. Ravindran & L. Bacon (Eds). *Innovations in Technology Enhanced Learning* (pp.177-209). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Martín-García, A.V, SÁNCHEZ, G. Mª. (2014). Modelo predictivo de la intención de adopción de Blended learning en profesores universitarios. *Revista Universitas Psychologica*, Vol.13 (2). Abril-Junio, 2014. ISSN: 1657-9267 .
- Martín-García, A.V, A.V; HERNÁNDEZ SERRANO, Mª. J. (2014). Fases y clasificación de adoptantes de blended learning en contextos universitarios. Aplicación del análisis CHAID. *Revista Española de Pedagogía*, nº 259, 457-476. ISSN: 0034-9461
- Martín-García, A.V, A.V., MUÑOZ, R., J.M. y GARCÍA DEL DUJO, A. (2014). Determinantes de adopción de Blended Learning en educación superior. Adaptación del modelo UTAUT. *Revista Educación XXI* , Vol. 17 (2), 217-239
- GARCÍA CARRASCO, J.; HERNÁNDEZ SERRANO, Mª. J.; Martín-García, A.V. (2014). Plasticity as a Framing Concept Enabling Transdisciplinary Understanding and Research in Neuroscience and Education. *Learning, Media and Technology*, 40 (2), 152-167. ISSN: 1743-9884.
- Martín-García, A.V. (2014). (coord.) *Blended learning en educación superior: perspectivas de innovación y cambio*. Madrid, Síntesis, S.A. ISBN: 978-84-995884-3-8 8
- GARCÍA DEL DUJO, A., Martín-García, A.V. & MUÑOZ, R. J.M. (2012). Education as a social phenomenon: social interpretations in education. In *Social Learning and Web 2.0. Community Reporting for Social Inclusion* (pp.21-42). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-849921-369-9 .
- SÁNCHEZ GÓMEZ, M. C., PALACIOS, B. y Martín-García, A.V. (2013). Indicadores del consumo abusivo de alcohol y drogas en adolescentes de la Macro Región Sur Andina de Bolivia y Chile. Madrid, AECID. Ediciones Bracamonte. ISBN: 978-84-939734-7-6
- SÁNCHEZ GÓMEZ, M. C., Martín-García, A.V., Zapata (2012), Gender violence experiences of urban adult indigenour women case study. In *Multiculturalism in Technology-Based Education: Case Studies on ICT- Supported Approaches*. EDITORIAL: IGI Global Hershey (Pennsylvania), Estados Unidos de América.
- Martín-García, A.V, y otros (2010). Análisis del tiempo en los entornos virtuales de formación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol.22, 2, 111-130. (FECYT).

#### . Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- PROYECTO: ESTUDIO NACIONAL SOBRE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE POLICÍAS LOCALES EN EDUCACIÓN VIAL. Entidad financiadora: Dirección General de Tráfico. Referencia: SG-AE, NL/cp Art. 88. LOU.

Investigador Principal: **Antonio Víctor Martín García**

## ESTANCIAS EN CENTROS EXTRANJEROS

- Estancias de Investigación en: UNIVERSITY OF SURREY. Faculty of Arts and Human Sciences. Guildford. Reino Unido; UNIVERSIDAD DE MAGALLANES Y ANTÁRTIDA CHILENA, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Punta Arenas; INSTITUTO POLITÉCNICO SUPERIOR DE CASTELO BRANCO, Faculdade de Educação, Castelo Branco Portugal; UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, Facultad de Educación, San José. Costa Rica);

## OTROS MÉRITOS

- Director del Laboratorio de Transferencia social del conocimiento pedagógico (Edusal\_Lab)
- Director de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. SIPS (Q3 Scopus) (2016-2022)
- Director del máster Estudios avanzados de Educación en la Sociedad Global. Usal. (2015-2021)
- Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP)
- Evaluador de Sistema Unificado de Evaluación de Investigación, Desarrollo e Innovación. SUVIDI, MINECO.
- Evaluador de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva
- Evaluador de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo FONDECYT (Chile)
- Evaluador del Programa Paulo Freire+ de la OEI.
- Evaluador de varias revistas científicas internacionales: *British Journal of Educational Technology* (Reino Unido); Impact Factor: JCR=2.41; *IEEE Acces*, Impact Factor: 3.557 JCR=2.41, *Sage Open* (United States) Indexed in SSCI, SCOPUS; (JCR); Miembro de Comités Científicos: Revista Internacional FÉNIX (Brasil); Revista de Educación de Costa Rica; Revista Sophia Austral, Universidad de Magallanes, Chile; Revista EAD EM DEBATE. Fortaleza, Brasil; Revista AULA. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca; Editor Asociado en Educational Sciences
- Miembro Comité Científico de la OEI. Programa Paulo Freire+
- Revisor *Ad Honorem* de Revista de Educación Costa Rica
- VICEDECANO DE DOCENCIA Y PRÁCTICAS de la Facultad de Educación. Universidad de Salamanca (2002-2006)
- <https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Martin-Garcia-2>
- <https://scholar.google.es/citations?user=btsaMaMAAAAJ&hl=es&authuser=1>
- [Scopus Author ID: 6603617197](#)