

Fecha del CVA Dic., 2023

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Bárbara Mariana		
Apellidos	Gutiérrez-Pérez		
Sexo	Mujer	Fecha de nacimiento	14/07/1989
Dirección email	barbaragutierrez@usal.es	URL Web	https://gipep.usal.es/barbara-mariana-gutierrez-perez/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0003-3227-3225		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Ayudante Doctor		
Fecha inicio	Sep., 2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento/ Centro	Departamento Teoría e Historia de la Educación – Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3384
Palabras clave	Tecnología educativa; Blended learning; Pedagogía social; Educación adultos y mayores		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
Sep., 2022 – Sep., 2023	Profesora Asociada / Universidad de Salamanca / España
Oct., 2022 – Jul., 2023	Personal Docente / UNIR / España
Jun., 2018 – Jun., 2022	Personal Docente e Investigador en Formación (Contrato Predoctoral – Junta Castilla y León ORDEN EDU/574/2018, de 28 de mayo) / Universidad de Salamanca / España.

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctorado en Educación	Universidad de Salamanca / España	2022
Máster TIC en educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas	Universidad de Salamanca / España	2017
Grado en Pedagogía	Universidad de Salamanca / España	2016

Parte B. RESUMEN DEL CV:

Doctora en Educación por la Universidad de Salamanca (USAL) con Mención de Doctorado Internacional (2022). Previamente, cursó el Grado en Pedagogía (2016) y obtuvo la titulación del Máster Universitario TIC en Educación (2017), ambas titulaciones en la USAL. Durante sus estudios de máster, disfrutó de una Beca de Colaboración en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación (USAL), otorgada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Para su Tesis Doctoral, obtuvo una beca destinada a financiar la contratación predoctoral de personal investigador, financiada por la Junta de Castilla y León y cofinanciada por el Fondo Social Europeo. Se incorporó al Departamento de Teoría e Historia de la Educación como Personal Docente e Investigador (PDI) en Formación. Desde el 2019, forma parte del Grupo de Investigación Reconocido Procesos, Espacios y Prácticas Educativas ([GIPEP](https://gipep.usal.es)) de la USAL. Su trayectoria investigadora se centra en los siguientes ámbitos: procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías, educación de adultos y mayores, pedagogía social e intervención educativa en contextos sociales. Ha participado en proyectos de investigación competitivos a nivel nacional, regional y local, además de haber realizado dos estancias de



investigación internacional y haber formado parte de la secretaría de la revista científica “Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria” (2022). En cuanto a su trayectoria docente, durante su período como PDI en Formación (2018-2022), colaboró en el desarrollo de la enseñanza en el Grado en Educación Social, Grado en Trabajo Social y en el Máster Universitario Las TIC en Educación. Durante el curso académico 2022/2023, impartió clases en programas de Máster y Grado como Profesora Asociada en la Facultad de Educación (USAL), adscrita al Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Además, trabajó como Personal Docente en la Universidad Internacional de La Rioja, adscrita a la Facultad de Educación. Actualmente, es Profesora Ayudante Doctora en la USAL y mantiene su adscripción al Departamento de Teoría e Historia de la Educación; asimismo, colabora brindando Apoyo técnico pedagógico en el Máster Universitario en Intervención Social y Educativa con Infancia y Adolescencia de la USAL ([MUISEIA](#)) y es la Coordinadora administrativa del Laboratorio de Transferencia del Conocimiento Educativo [EDUSAL-LAB](#)

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Artículo científico

Gutiérrez-Pérez, B.M., Ruedas-Caletrio, J., Caballero Franco, D., Y Murciano-Hueso, A. (2024). La conexión con la naturaleza como factor clave en la formación de las identidades infantiles: Una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 31–52. <https://doi.org/10.14201/teri.31397>

Gutiérrez-Pérez, B.M., Martín-García, A.V., Murciano-Hueso, A., de Oliveira Cardoso, A.-P. (2023) Use of serious games with older adults: systematic literature review. *Humanities and Social Sciences Communications*, (10), 939. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02432-0>

Gutiérrez-Pérez, B.M., y Martín-García, A.V. (2023). Psychometric Validity of a Tool for Assessing the Educational Quality of Blended Learning Systems. *Journal of Educators Online*, 20(4). <https://doi.org/10.9743/JEO.2023.20.4.10>

Gutiérrez-Pérez, B.M., Budian, R.C., Serrate González, S., y Dacosta, A. (2022). Padres helicópteros, hijos Blancanieves: la problematización de los usos digitales de los jóvenes entre profesionales de la educación. *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 17(3), 569-590. <https://doi.org/10.11156/aibr.170307>

Murciano-Hueso, A., Gutiérrez-Pérez, B.M., Martín-Lucas, J., y Huete, A. (2022). Juventud onlife. Estudio sobre el perfil de uso y comportamiento de los jóvenes a través de las pantallas. *RELIEVE*, 28(2), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.26158>

Aceros, J.C, Martín-García, A.V., y Gutiérrez-Pérez, B.M. (2022). Livinglabs como modelos de innovación abierta: análisis a partir del concepto de extitución. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 41, 161-178. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.41.11

Gutiérrez-Pérez, B.M., y Martín-García, A.V. (2021). Content Validation of an Instrument Used to Assess the Educational Quality of Blended Learning Courses. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(10), 585-594. <http://jonuns.com/index.php/journal/article/view/823>

Martín-García, A.V., Gutiérrez-Pérez, B.M., y Aceros, J.C. (2021). Living Senior Labs, ecosistemas de co-creación e innovación abierta con personas mayores: revisión sistemática de la literatura en Ciencias Sociales. *Interface (Botacatu)*, 25, e210399. <https://doi.org/10.1590/interface.210399>

Martín García, A.V., Gutiérrez Pérez, B.M., Martín Lucas, J. (2021). Fases de implementación de Blended Learning en las universidades españolas: estudio basado en análisis de segmentación. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 28-49. <https://doi.org/10.21814/rpe.17754>

Martín-García, A.V., Sánchez-Gómez, M.C., y Gutiérrez Pérez, B. (2019). Ejemplificación de metodología mixta para el análisis del uso de entornos blended learning en docentes



universitarios. *RISTI, Revista Ibérica de Sistemas e Tecnología de Informação*, 33, 16-31. <https://doi.org/10.17013/risti.33>

Capítulo libro

Martín-García, A.V.; Murciano-Hueso, A.; Torrijos-Fincias, P.; Gutiérrez-Pérez, B.M. (2021). Digital Identity and Quality of Life Technologies in the Older Adults. En J.M. Muñoz Rodríguez (Ed.), *Identity in a Hyperconnected Society. Risks and Educative Proposals* (pp. 167-183). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-85788-2>

Gutiérrez-Pérez, B.M.; Martín-García, A.V. (2020). Evaluation of Quality in Blended Learning Training. En A.V. Martín-García (Ed.), *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy* (pp. 91-111). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-45781-5>

Murciano Hueso, A.; Martín Lucas, J.; Gutiérrez Pérez, B.M.; Rodríguez Teixeira, A.M.C. (2020). La identidad digital de los jóvenes castellanos y leoneses. Análisis y propuestas. En *Identidad y poder en Castilla y León* (pp. 111-125). Diputación de Salamanca.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Congreso internacional

Martín-García, A.V. Y Gutiérrez-Pérez, B.M. (2023). Los Tesoros Ocultos de Salamanca: Diseño de un videojuego para el envejecimiento activo. XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (presentación oral)

Tornil Lera, D.; Gutiérrez-Pérez, B. M.; Silva Fernández, M. T. y Martín-Lucas, J. (2023). Adopción de videojuegos para la participación social y el empoderamiento de las personas mayores. XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (presentación oral)

Martín-García, A.V.; Gutiérrez-Pérez, B.M.; Murciano-Hueso, A.; Serrate-González, S.; Martín-Lucas, J. (2022). Videojuegos y envejecimiento activo: una revisión de alcance. XXXIV Interuniversity Seminar on Social Pedagogy – 10th MIIS Conference Intercultural Mediation and Social Intervention (presentación oral).

Serrate González, S.; Ruedas Caletrio, J.; Martín Lucas, J.; Caballero Franco, D.; González Sánchez, M.; Murciano Hueso, A.; Gutiérrez Pérez, B.M.; Martín García, A.V. Educación social, tecnología como herramienta de mediación cultural y menores en situación de vulnerabilidad. XXXIV Interuniversity Seminar on Social Pedagogy – 10th MIIS Conference Intercultural Mediation and Social Intervention (presentación oral).

Gutiérrez-Pérez, B.M.; Murciando-Hueso, A.; Martín-Lucas, J.; Serrate-González, S.; Torrijos-Fincias, P.; Martín-García, A.V. (2022). Health gerontechnology in ageing: a quantitative study. 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN22 (presentación oral).

Murciando-Hueso, A.; Gutiérrez-Pérez, B.M.; Martín-García, A.V. (2022) Benefits of using serious games in the elderly: a systematic literature review. 14th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN22 (presentación oral).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

Proyectos nacionales

Título proyecto: Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la naturaleza y con la tecnología en la construcción de la identidad infantil. Referencia: PID2021-122993NB-I00. Duración: 2022 – 2026. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigador responsable: José Manuel Muñoz Rodríguez.

Título proyecto: Tecnología disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la educación ambiental. Estudio y Diseño de soluciones tecnoeducativas desde NATUR-TEC



KIDS LIVING LAB. Referencia: TED2021-130300A-C22. Duración: 2022 – 2024. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación; Agencia Estatal de Investigación; Unión Europea NextGenerationEU; Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia. Investigador responsable: Sara Serrate González.

Título proyecto: Estudio de la situación social y educativa de los menores inimputables en Castilla y León. Análisis y Diagnostico. Referencia: Contratos de investigación de una Universidad u Organismo Público de Investigación (OPI) con entidades públicas y privadas al amparo del artículo 83 de la LOU. Duración: 2022 – 2023. Entidad financiadora: Junta de Castilla y León. Investigador responsable: Sara Serrate González.

Título proyecto: Adaptabilidad subjetiva en entornos tecnosociales e innovación gerontecnológica basada en la vida (SENIORLAB-LBD). Referencia: PID2019-107826GB-I00. Duración: 01/06/2020 – 31/05/2023. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Investigador responsable: Antonio Víctor Martín García.

Título proyecto: La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital. Referencia: PGC2018-097884-B-I00. Duración: 01/01/2019 – 30/06/2022. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Investigador responsable: José Manuel Muñoz Rodríguez.

Proyectos regionales

Título proyecto: Identidades digitales en jóvenes hiperconectados, retos para el contexto familiar, social y escolar. Referencia: SA038G19. Duración: 10/07/2019 – 30/09/2021. Entidad financiadora: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León. Investigador responsable: José Manuel Muñoz Rodríguez.

Proyectos locales

Título proyecto: Análisis de la asociación entre el uso de tecnología y la construcción de la identidad de los menores acogidos por el Sistema de Protección de Menores en Castilla y León. Referencia: PIC2-2021-18. Duración: 01/01/2022 – 31/12/2022. Entidad financiadora: Universidad de Salamanca. Investigador responsable: Sara Serrate González.

Título proyecto: La construcción de la identidad digital en personas adultas y mayores. Diseño de trayectorias de aprendizaje personalizadas en escenarios Blended Learning. Referencia: PIC2-2020-18. Duración: 01/02/2021 – 31/12/2021. Entidad financiadora: Universidad de Salamanca. Investigador responsable: María José Hernández Serrano.

C.4. Estancias en Centros de I+D+i públicos o privados

Estancia anualidad 2021

Centro investigación: Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) – Instituto Politécnico de Viseu. País: Portugal. Responsable estancia: Coordinadora Científica Ana Paula Cardoso. Fecha inicio: 15/04/2021. Fecha fin: 16/07/2021. Duración: 3 meses.

Estancia anualidad 2020

Centro investigación: Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) – Instituto Politécnico de Viseu. País: Portugal. Responsable estancia: Coordinadora Científica Ana Paula Cardoso. Fecha inicio: 06/07/2020. Fecha fin: 09/10/2020. Duración: 3 meses. Financiación: Universidad de Salamanca.