

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	10/12/2023
----------------------	------------

Nombre y apellidos	L. Belén Espejo Villar		
DNI/NIE/pasaporte	52551785M		
Núm. identificación del investigador	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0003-3066-6228	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación		
Dirección	Pº. de Canalejas, 169. 37008 Salamanca		
Teléfono	923294630	correo electrónico	lbev@usal.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	febrero/2001
Espec. cód. UNESCO	5802.99 // 5903// 5908		
Palabras clave	Política Educativa, Reformas educativas, discursos política, gobierno de las instituciones, estructuras sociopolíticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

	Universidad	Año
Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad de Salamanca	1990
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de Salamanca	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

A partir del año 2016 son dos las líneas en las que se ha ido consolidando mi labor investigadora y que están en correlación con mi actividad docente, una centrada en gobernanza y digitalización de la educación que se ha cimentado en el marco de investigaciones competitivas (I+D+I) en las que he participado en los últimos años, 5 grandes investigaciones desde el año 2018, en las que he asumido la Coordinación de la dimensión política y comparada del ámbito de estudio, y que han tenido como fruto publicaciones de carácter nacional e internacional. Prueba de ello es la publicación en la revista Naer Journal of New Approaches in Educational Research de resultados sobre la investigación realizada (UNESCO Strategy and Digital Policies for Teacher Training: The Deconstruction of Innovation in Spain), así como la publicación en la Revista Digital Education Review o en la Revista Bordón, que han servido como plataforma para su presentación y difusión en Jornadas científicas nacionales (Barcelona, Santiago de Compostela...) e internacionales (Portugal). 5 artículos

También, en la misma línea las dos publicaciones (capítulos de libros) con la prestigiosa editorial Springer me ha permitido trabajar en colaboración con investigadores de otras universidades y presentar los resultados de nuestros trabajos de investigación en foros científicos con importantes.

El desarrollo de esta línea de investigación relativa a la gobernanza colaborativa y la digitalización de la educación ha contribuido con referencia a otro tipo de productos a la inclusión de proyectos académicos en el Laboratorio de transferencias de conocimiento que

se ha creado (en el año 2021) en el seno de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y que está permitiendo compartir proyectos con otras instituciones a nivel local, regional y nacional. Igualmente el apoyo investigador a través de estancias postdoctorales a investigadores de universidades internacionales han contribuido a la publicación de artículos comparados España-Brasil (dos artículos en revistas internacionales).

A nivel político y macroestructural, la difusión de aspectos comparados en torno a los modelos de gestión que están haciendo las Comunidades Autónomas sobre el uso de los dispositivos móviles, ha favorecido la elaboración de un producto capital de gran interés para el análisis comparativo de criterios educativos en el gobierno de las administraciones públicas (regionales en el contexto educativo, y locales en el ámbito social) Documento de buenas prácticas (en difusión en las instituciones). Asimismo, la centralización de aspectos como el incremento por parte de los estudiantes de educación secundaria (sobre todo en los últimos años de la secundaria obligatoria y a partir de la secundaria postobligatoria) de la utilización de los móviles y su relación con un mayor rendimiento educativo, nos ha permitido inferir planes estratégicos de interés a nivel nacional, así como un reconocimiento especial de la orientación educativa y el abordaje de la digitalización como parte de la responsabilidad en los planes de acción tutorial y en el resto de los documentos de gestión pedagógica.

En materia de resultados es destacable igualmente, el estudio de los discursos políticos de legitimación de la gobernanza capitalista, así como el análisis de los diferentes mecanismos de transferencia desde lo que se ordenan las relaciones internacionales en el marco político y sus implicaciones en el contexto educativo. En estos campos se inscribe la dirección de diferentes tesis doctorales, algunas de ellas culminadas y otras que se encuentran en desarrollo en el momento actual. Entre la dirección de tesis que se encuentran abiertas desde el curso 2020 hasta la actualidad se contabilizan 9 tesis, de las cuales, 7 de ellas tienen relación directa con las políticas educativas de rendición de cuentas y con los nuevos actores legitimadores de los marcos institucionales de la educación superior.

Esta línea de conocimiento relativa a la mercantilización educativa en la que estamos trabajando investigadores de Política Educativa Internacional está permitiendo la expansión de la investigación en Monográficos de Revistas del ámbito de conocimiento en el que se desarrolla nuestra labor científica y con la que estamos relacionados desde el Consejo editorial de la Revista Española de Educación Comparada (Dirección de contenidos de la Revista Española de Educación Comparada).

Del mismo modo, el desempeño como Directora del Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca está contribuyendo a la creación de redes de investigación colaborativas con universidades de ámbito nacional e internacional (convenio de investigación con la Universidad de Coimbra).

Hay una línea de investigación también importante en la que venimos trabajando con resultados de interés. Se trata del estudio Mecanismos de gobierno en las políticas públicas de inclusión y su relación con los marcos institucionales establecidas por la Unión europea en materia de éxito educativo. Una línea que abre un espacio de conocimiento a través de dos tesis doctorales y de la publicación de tres artículos que tratan de abordar el ámbito de la administración y la inspección a la inclusión. Un campo que me ha permitido además de publicaciones de interés, participar en conexión con Institutos como el INICO de la Universidad de Salamanca en Jornadas y actividades académicas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1- Publicaciones

- (A) Espejo, B., Calvo, M.I., González-SantaMaría, V.y Caballero, D. (2023). Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitario: Un estudio multidimensional. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 11–29. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100011>
- (A) Espejo, B., Lázaro Herrero, L., & Álvarez López, G. (2023). Digitalización educativa y aprendizaje móvil: tendencias en las narrativas políticas de los Organismos Internacionales. *Foro de Educación*, 21(2), 25-45, <http://dx.doi.org/10.14516/fde.1025>
- (A) Álvarez-López, G., Espejo Villar, L. B., Lázaro Herrero, L., & Caballero-Juliá, D. (2023). Uso de celulares entre os jovens: Em busca de uma regulação em múltiplos níveis. *Cadernos De Pesquisa*, 53, e10319. Recuperado de <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/10319>
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G. (2022). UNESCO Strategy and Digital Policies for Teacher Training: The Deconstruction of Innovation in Spain, *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 11 (1), 15-30, <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.812>
- (A) Mota Parente, J., & Espejo Villar, L.B. (2021). Más allá de la NGP: La narrativa de la Post Nueva Gestión Pública en los sistemas educativos de España y Brasil, *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 5-24. <http://doi.org/10.21814/rpe.17555>
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., Prats, E. (2021). Caracterización de las mejores prácticas educativas: UNESCO y el paradigma del aprendizaje móvil, *Digital Education Review*, 39, 336-355.
- (A) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G. Estudio del blended learning en el gobierno universitario español: Tecnocracia digital versus conocimiento científico, *Revista Bordón* 72(3), 85–103. <https://doi.org/10.13042/>
- (A) Mota Parente, J., & Espejo Villar, L.B. (2020). Los sistemas educativos en el contexto de la transición de la Nueva Gestión Pública a la Post Nueva Gestión Pública: estudio comparado entre Brasil y España, *Educar em revista*, 36, 1-24 doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.67115>
- (A) Espejo, L. B., y Álvarez, G. (Coord) (2020). ¿Qué autonomía educativa? Una aproximación a la estandarización de las políticas de autonomía escolar desde la legitimación de los organismos internacionales, *Journal of Supranational Policies of Education*, (11), 1–7.
- (A) Espejo, L.B (2018) Las políticas de mercado en la construcción pública de la ciudadanía, *Revista de Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (26)137.
- (A) Wolfs, J.L., García, E., Espejo, L.B y (2017) Conception sécularisée ou non-sécularisée de la science chez des élèves de sept pays, en *carrefours de L'éducation*, 44, 84-99.

- (A) Espejo Villar, L. B.; Calvo Alvarez, M. I. (2015). ¿Contratendencias en la Supervisión Educativa? Las Políticas de Inclusión como Herramienta de Control Formal en Uruguay. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4)
- (CL) Espejo Villar, L.B. (2022). Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa. La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales. En Martín García, A.V y Espejo Villar, L. B.: *Educación en la Sociedad Global*, (pp. 73- 99). Octaedro.
- (CL) Martínez-Usarralde, M. J. & Espejo- Villar, L.B. (2022). Europa Regina. A past, present and future project (a quam expeti propositum). En Wolhuter, C.C. & Wiseman, A. W.: *World Education Patterns: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual, uImperatives. Comparative and international education*, (pp. 67-83). Emerald Publishing.
- (CL) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., García, J. (2021). Collaborative digital governance: pseudo-educational identities on the international political agenda. En Identity in a Hiperconnected society. (109-127). Editorial Springer.
- (CL) Espejo, L.B., Alvarez, G., Lázaro, L. (2020). The political approach of b-learning. The university model of training in the binomial public-private. In Martín García, A.V. *Blended learning: convergence between technology and pedagogy* (pp. 45-63), Springer Book series Lecture Notes in Networks and Systems.
- (CL) Espejo, B., Lázaro, L., Álvarez, G., (2020). *Las políticas de digitalización: ¿Una brecha en la gobernanza educativa territorial?* Tirant lo Blanch.
- (CL) Espejo, L.B., Calvo, M.I. Martín, J. y Caballero, D. (2018). De la innovación normativa a las redes de colaboración entre actores y áreas de conocimiento: Las CCSS y las Artes como escenarios emergentes de la convivencia escolar (47-59). López, V. Sánchez, P. y Botella, A. (Coor). *Contenidos universitarios innovadores*, Gedisa.
- (CL) ESPEJO, L.B. y LÁZARO, L. (2017) Research policies and public funding in Spain: local, national or global scenarios in education innovation? Madrid, McGraw Hill. 287-304.
- (CL) Espejo, L.B., Lázaro, L. y Calvo, M.I (2017) La soberanía política en la construcción pedagógica de la autonomía. Materialización del discurso globalizador en la vertebración territorial de Cataluña (144-155). En Galego, C., Cavel, M.M., Teodoro, A. (Org). *A Educação Comparada para além dos números. Contextos Locais, Realidades Nacionais e Processos Transnacionais. Comparative Education beyon the numbers. Local contexts, Nacional Realities and Transnacional Processes*. Edições Universitárias Lusófonas. Lisboa.

C.2- Proyectos

- *Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la Naturaleza y con la Tecnología en la construcción de la Identidad infantil.* (NATEC-ID). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento. (Ref.PID2021-122993NB-I00). Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- *Imaginario sociotécnicos en educación: redes políticas de gobernanza digital y soberanía digital (SocioTechED).* Miembro del proyecto de Investigación: Referencia. PID2022-136345OA-I00. Agencia de financiamiento. Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Convocatoria 2022. Investigador/a principal: Geo Saura (Universidad de Barcelona)
- *Tecnología Disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la perspectiva de la educación ambiental. Estudio y diseño de soluciones tecnoeducativas desde NATUR-TEC KIDS LIVINGLAB.* TED2021-130300A-C22. Proyectos de Transición Ecológica y Digital. Investigadora principal: Dra. Sara Serrate. 2021-2023.
- *La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital.* Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento. (Ref. PGC2018-097884-B-I00). 2019- 2021. Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- Miembro del Equipo E1 (Responsable Jordi Pàmies) perteneciente al Comité científico del PROA+ creado por el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de las Comunidades Autónomas. Fecha de inicio: Desde el curso 2022-2023-
- *Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar. Junta de Castilla y León.* (Ref.J437/SA038G19). 2019-2021. Investigador principal: Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.
- *Implementación de metodología blended learning en educación superior: Proceso de adopción y difusión de innovación docente.* Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+i. (Ref. Edu2015-67271-R) 2015-2018. Investigador principal: Dr. Antonio Víctor Martín García.

C. 3. Congresos

- TEEM'2023. Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, Bragança 25-27 october. Paper: L. Belén Espejo Villar, Verónica Cobano-Delgado Palma, Antonio Luzón Trujillo and M. Luján Lázaro Herrero: The context of Spanish curriculum reform: Digital Competence, Education for Sustainable Development and the emotional approach at the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality International Conference that took,
- XVIII Congreso Nacional de la Sociedad Española de Educación Comparada. Coordinadora (Junto con las Dras. María José García y María Jesús Martínez Usarralde) del Eje temático 1-. Innovaciones metodológicas en la Investigación Comparada para

contextos globales, interculturales y democráticos). Presentación de la ponencia:
Algunas consideraciones sobre la innovación educativa en Educación Comparada.

C. 4 Transferencia

- Colaboración con el INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) de León en la evaluación de un expediente técnico, 2023

C. Otros

- Coordinadora del *Máster Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global* en la Universidad de Salamanca.
- *Directora de contenidos de la Revista Española de Educación Comparada.*
- *Secretaria de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Educación Comparada.*
- *Coordinadora del Grado de Pedagogía hasta el año 2020.* Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.