

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		10/01/2024
Nombre y apellidos	Diego Corrochano Fernández			
DNI/NIE/pasaporte	07962480H	Edad	42	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	R-8335-2018		
	Código Orcid	0000-0002-6085-9744		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca			
Dpto./Centro	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales/E.U. Magisterio-Zamora			
Dirección	Campus Viriato, Avda. Príncipe de Asturias, s/n, 49012, Zamora			
Teléfono	677569398	correo electrónico	dcf@usal.es	
Categoría profesional	Contratado Doctor	Fecha inicio	16/12/2020	
Espec. cód. UNESCO	5899			
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Experimentales			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado	Universidad de Salamanca	2010
Grado de Salamanca	Universidad de Salamanca	2006
CAP	Universidad de Salamanca	2005
Licenciado	Universidad de Salamanca	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación reconocidos: 1 (2008/2019). Scholar Google: citas totales=412, índice h= 11, índice i10= 13.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy Licenciado (1999/2004) y Doctor en Geología (2010) por la USAL. Mi trayectoria investigadora aparece plasmada en más de 40 artículos científicos, la participación en 15 proyectos de investigación y la presentación de numerosas comunicaciones a congresos nacionales e internacionales. En el curso 2014-2015 me incorporé como profesor a la USAL, donde en la actualidad ejerzo mi labor académica en el ámbito de la educación como profesor Contratado Doctor en el Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales, donde principalmente imparto asignaturas obligatorias relacionadas con la didáctica de las ciencias experimentales en la formación inicial de maestros. Hasta la fecha, he tutelado más de 30 TFGs y un TFM, he coordinado 4 proyectos de innovación docente, colaborado en otros 12, y he participado en la formación continuada de docentes a través de varios cursos del CFIE de CyL y el INTEF. Pertenezco al grupo de innovación docente “Huertos Ecodidácticos” de la UVA. Cuento con un quinquenio docente (2017-2022) y una evaluación Excelente en el programa Docencia en el periodo 2014-2019. Pertenezco al GIR de la USAL “Educación, Matemáticas, Ciencia y Cambio Climático (EMC^3)” y colaboro en el GIR “Procesos, espacios y prácticas educativas”. En la actualidad, mis dos líneas de investigación principales se centran en la didáctica de las ciencias de la Tierra y la educación para el desarrollo sostenible y del cambio climático. Dentro del campo de las ciencias de la educación, gran parte de los trabajos se han centrado en analizar los modelos mentales y las concepciones en conceptos fundamentales de las ciencias de la Tierra.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimos cinco años)

- **Corrochano, D.**, Zuazagoitia, D., Eugenio-Gozalbo, M., Monferrer, L., Ortega-Cubero, I., Ruiz-González, A., & Aragón, L. (2023). A three-pronged method to analyse pre-service teachers’ understanding and epistemic reasoning about soil. *Journal of Biological Education*, 1-17.

- Martín-Pastor, E., Sánchez-Barbero, B., **Corrochano, D.**, & Gómez-Gonçalves, A. (2023). What competencies and capabilities identify a good teacher? Design of an instrument to measure preservice teachers' perceptions. *Education Sciences*, 13(8), 789.
- **Corrochano, D.**, Gómez-Gonçalves, A., Prieto, M. Á. F., Ballegeer, A. M., García, S. P., & Sánchez, J. M. C. (2023). Concepciones de estudiantes de instituto y universidad sobre el tiempo geológico. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 44, 195-214.
- **Corrochano, D.**, Gómez-Gonçalves, A. & Sánchez-Barbero, B. (2023). Effectiveness of Interdisciplinary Instruction in Pre-service Teacher Education for Sustainability: Issues From the Big History and the Study of Climate Change. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 25(1), 5-21.
- Fuertes-Prieto, M. Á., Ferrari-Lagos, E., Andrés-Sánchez, S., **Corrochano, D.**, Ballegeer, A. M., Delgado-Martín, M. L., Herrero-Teijón, P. & Ruiz, C. (2022). Using mathematics to know how to teach climate change to pre-service teachers: Is knowledge enough? *European Journal of Teaching and Education*, 4(3), 49-55.
- Eugenio-Gozalbo, M., Zuazagoitia, D., Ruiz-González, A., **Corrochano, D.**, Hurtado-Soler, A., & Talavera, M. (2022). Implementing citizen science programmes in the context of university gardens to promote pre-service teachers' scientific literacy: a study case on soil. *International Journal of Science Education*, 1-20.
- **Corrochano, D.**, Ferrari, E., López-Luengo, M. A., & Ortega-Quevedo, V. (2022). Educational Gardens and Climate Change Education: An Analysis of Spanish Preservice Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 12(4), 275
- **Corrochano, D.**, Ferrari, E. R., Sánchez, S. A., Fuertes, M. Á., Teijón, P. H., Ballegeer, A. M., Delgado-Martín, L. & Méndez, C. R. (2021). Percepción del profesorado latinoamericano y español sobre el cambio climático: aproximaciones desde un MOOC de formación docente. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad: REAYS*, 3(2), 2604.
- Gómez-Gonçalves, A., & **Corrochano, D.** (2021). Are urban green spaces used as didactical resources in Spanish Primary Education? *Revista INVI*, 36(103), 349-376.
- Solís-Alulima, B., **Corrochano, D.** y Reyes, P. (2021). Basin-fill development from marine to intermontane settings: Lithostratigraphy, Sedimentology and Paleogeography of the Malacatos-Vilcabamba basin in the southern Ecuadorian Andes. *Journal of South American Earth Sciences*, 109(4). <https://doi.org/10.1016/j.jsames.2021.103279>.
- Sevilla, J., Corrochano, D., Gómez-Gonçalves, D. y Rato, H. (2021). ¿Es recuperable la ciudad como espacio para la infancia? Aproximación teórica desde la perspectiva del urbanismo social, participativo y sostenible. *Ciudad y Territorio. Estudios territoriales*.
- Gómez-Gonçalves, A.; **Corrochano, D.**; Fuertes-Prieto, M.Á.; Ballegeer, A.-M. (2020). How Long Has It Taken for the Physical Landscape to Form? Conceptions of Spanish Pre-Service Teachers. *Education Sciences*, 10, 373.
- **Corrochano, D.** y Gómez-Gonçalves, A. (2020). Analysis of Spanish pre-service teachers' mental models of geologic time. *International Journal of Science Education*. doi: <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1774093>.
- Fuertes, M.A., Andrés-Sánchez, S., **Corrochano, D.**, Urones, C., Delgado-Martín, L., Herrero-Teijón, P., Ruiz, C. (2020). False beliefs in superstitions and pseudosciences of pre-service teachers in relation to Science and Technology. *Science & Education*. doi: 10.1007/s11191-020-00140-8.
- Fuertes, M.A., Andrés-Sánchez, S., **Corrochano, D.**, Delgado-Martín, L., Herrero-Teijón, P., Ballegeer, A.M., Ferrari, E., Fernández, R., Ruiz, C. (2020). Climate Change Education: A proposal of a category-based tool for curriculum analysis to achieve the Climate Competence. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21.
- Sánchez-Barbero, B., Martín Pastor, E.; **Corrochano, D.**; Gómez-Gonçalves, A. (2020). El modelo de jornada escolar a debate: reflexiones desde la experiencia docente. *Estudios sobre Educación*, 38.
- Ferrari, E., Ballegeer, A.M., Fuertes, M.A., Herrero, P., Delgado, L., **Corrochano, D.**, Andrés-Sánchez, S., Marc-Bisquert, K., Garcia-Vinuesa, A., Meira, P., Martinez, F., Ruiz, C. (2019). Improvement on Social Representation of Climate Change through a Knowledge-Based MOOC in Spanish. *Sustainability*, 11(22), 6317.

- **Corrochano, D.;** Gómez-Gonçalves, A. (2019): How Glaciers Function and How They Create Landforms: Testing the Effectiveness of Fieldwork on Students' Mental Models-A Case Study from the Sanabria Lake (NW Spain). *Geosciences*, 9 (5), 238.
- **Corrochano, D.;** Gómez-Gonçalves, A.; Sánchez-Barbero, B.; Martín-Pastor, E. (2019): Field trips and other teaching resources in natural and social sciences: educational implications from past experiences in Spanish primary schools. *History of Education and Children's Literature XIV*, 1: 779-798.

C.2. Proyectos de investigación (últimos cinco años)

C.2.1. Dirección de proyectos de investigación

- *“Modelos mentales y concepciones alternativas en el aprendizaje de las Ciencias de la Tierra y la Geografía: caracterización, evolución e implicaciones educativas desde la formación inicial del profesorado”*. IP: Diego Corrochano Fernández. Entidad Financiadora: USAL. Año inicio: 2019, Año Fin: 2021.
- *“Geología sedimentaria y sedimentología dentro del proyecto de Mapeo Geológico a Nivel Nacional a Escala 1:50.000”*. Duración: año 2014-2018. IP: Diego Corrochano Fernández. Montante económico: 24.420,67 USD.

C.2.2. Participación en proyectos de investigación

- *“Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la NATuraleza y con la TEcnología en la construcción de la IDentidad infantil”*. IP: José Manuel Muñoz Rodríguez. 01/09/2022 - 31/08/2026. Ministerio de Ciencia e Innovación. PID2021-122993NB-I00. Montante económico: 73.447,00€.
- *“Tecnología disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la educación ambiental. Estudio y diseño de soluciones tecnoeducativas desde NATUR-TEC Kids LivingLab”*. IP: Sara Serrate González. Ministerio de Ciencia e Innovación. TED2021-130300A-C22. 01/12/2022 - 30/11/2024. Montante económico: 106.605,00€.
- *“Impactos climáticos en la educación y medidas de adaptación basadas en la naturaleza en la educación. EduHeat”*. IP: Camilo Ruiz Méndez. Ministerio de Ciencia e Innovación. TED2021-130300B-C21. Montante económico: 118.910€.
- *“El efecto multiplicador del aprendizaje intergeneracional”*. IP: Anne-Marie Clara Ballegeer. Duración: 01/01/2022 - 31/12/2022. USAL. Montante económico: 3.000€.
Colaborador del proyecto de investigación: Geo-alfabetización a través de mapas mentales.
- *“Los conocimientos mínimos sobre el medio físico de España entre los estudiantes del grado de Maestro en Educación Primaria”*. IP: Alejandro Gómez Gonçalves. Duración: 01/01/2022 - 31/12/2022. USAL. Montante económico: 3.000€.
- *“Colaborador del proyecto de investigación: Educación para el Cambio Climático en los futuros maestros. Caracterización de las dimensiones que forman la competencia climática y su relación”*. IP: Miguel Ángel Fuertes Prieto. Fundación Samuel Solórzano. 01/01/2021 - 31/12/2021. Montante económico: 600€.
- *“Educación para el Cambio Climático y la Sostenibilidad, un estudio longitudinal del aprendizaje intergeneracional”*. IP: Camilo Ruiz Méndez y José Reyes Ruiz Gallardo. Duración: del 01/09/2021 al 31/08/2025. Ministerio de Ciencia e Innovación. Montante económico: 37.752. PID2020-114358RB-I00.
- *“Mejora de la competencia científica a través de la realidad aumentada”*. IP: Pablo Herrero-Teijón. Duración: del 16/11/2020 al 31/05/2022. Centro Superior de Formación de Profesorado Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. EDUCYL2020-02.
- *“Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar”*. IP: José Manuel Muñoz Rodríguez. Duración: del 10/07/2019 al 30/09/2021. Junta de Castilla y León. Consejería de Educación y Cultura. Ref.:SA038G19.
- *“Educando sobre Ciencia: Mejora de la percepción sobre la Ciencia y la Tecnología de los futuros maestros y profesores”*. IP: Miguel Ángel Fuertes. Duración: del 01/01/2019 al 31/12/2019. Fundación “Memoria de D. Samuel Solórzano Barruso”. Ref.: FS/8-2018.
- *“Concienciación y capacitación en materia de cambio climático para profesores de Primaria y Secundaria”*. Director: Camilo Ruiz. 2017-2018. Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición ecológica de España. 59.500 €.

- *Caracterización de identidad profesional de los futuros profesores de matemáticas en secundaria.* IP: Lina Viviana Melo Niño; Chamoso, J. M. Entidad Financiadora: USAL. Año inicio: 2017, Año Fin: 2018.
- *Estudio y análisis de la cultura escolar a través de los testimonios de docentes.* IP: Bienvenido Martín Fraile. Entidad Financiadora: USAL. Año inicio: 2017, Año Fin: 2018.
- *La sutura Varisca en el NO de Iberia: correlación a lo largo de los arcos Ibero-Armoricano y Centroibérico; edades, mecanismos y modelos.* Proyecto CGL2016-78560-P. Investigadores principales: Juan Gómez Barreiro y J.R. Martínez-Catalán. Duración: 2016-2019. Montante económico: 100.000€.
- *Investigación Geológica y Disponibilidad de Recursos Minerales del Territorio Ecuatoriano.* Código (CUP): 144270000.0000375789. Duración: 2014-2018. Investigador Principal (Coordinador): Ing. Edwi León. Ministerio de Recursos Naturales No Renovables de Ecuador. Monto económico: 297.850.062,84 USD.

C.3. Contratos (Art. 83).

Realización de los mapas geológicos, geomorfológicos y de procesos activos a escala 1:25.000 del Alto Campóo, Sierra de Peña Sagra y los Picos de Europa. Comunidad Autónoma de Cantabria. Duración: año 2009 y 2010. Art. 83. Compañía General de Sondeos (CGS) y Departamento de Geología de la USAL. IP: Juan Ramón Colmenero Navarro. Entidad financiadora: Instituto Geológico y Minero de España (IGME) y la Comunidad Autónoma de Cantabria.

C.4. Actividad docente: experiencia profesional y académica

- Profesor Contratado Doctor: 16/12/2020-actualidad (USAL)
- Profesor Ayudante Doctor: 08/02/2016-15/12/2020 (USAL)
- Profesor Asociado (6+6): 20/09/2014-07/02/2016 (USAL)
- Becario post-doctoral Prometeo: 10/06/2014-10/09/2014 (SENESCYT/INIGEMM-Ecuador)
- Becario de Proyecto Art. 83. 1/09/2009 al 31/12/2009
- Personal Investigador en Formación (Personal laboral sin convenio): 01/09/2005-31/08/2009 (USAL).

C.5. Premios

2008, Premio Jóvenes Investigadores: “Secuencias de alta frecuencia (ciclotemas) pensilvanienses en el borde SE de la Cuenca Carbonífera Central, Zona Cantábrica (España)”, sesión científica de Estratigrafía y Sedimentología, VII Congreso Geológico de España, Las Palmas de Gran Canaria, Julio 2008.

C.6. Experiencia unipersonal en Gestión académica

- Coordinador del Grado “Doble Grado de Maestro en Educación Primaria e Infantil” (Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora). Desde 08/06/2016 hasta 31/03/2020.
- Subdirector del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales (USAL). Desde 21/02/2019 hasta 17/03/2020.
- Secretario académico del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales (USAL). Desde 18/03/2020 hasta la actualidad.