

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	12/01/2024
Nombre y apellidos	Margarita González Sánchez		
DNI/NIE/pasaporte	15913467C		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-9166-2016	
	Código Orcid	0000-0001-5526-5688	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Departamento Teoría e Historia de la Educación/Facultad de Educación		
Dirección	Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca		
Teléfono	923294630	correo electrónico	mgsa@usal.es
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	30/11/1992
Espec. cód. UNESCO	580104		
Palabras clave	Pedagogía Social, educación social, proceso socioeducativo, intervención social		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado Ciencias de la Educación	Salamanca	1988

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- 1 Sexenio de Investigación a 20 de octubre de 1997.
- 1 Sexenio de Investigación a 11 de julio de 2001.
- 1 Sexenio de Investigación a 13 de mayo de 2022.
- 11 Tesis Doctorales dirigidas.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora Titular de Universidad en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca desde 1983. Miembro del Grupo de Investigación Reconocido de la Universidad de Salamanca y Grupo de Investigación de Excelencia de la Junta de Castilla y León *Procesos, espacios y prácticas educativas*. Su actividad docente se ha desarrollado en diferentes titulaciones: Licenciatura y Grado en Pedagogía, Diplomatura y Grado en Educación Social y Diplomatura en Trabajo Social. Desde 2004 compagina la actividad docente e investigadora con la Coordinación de la Diplomatura/Grado de Educación Social y del Prácticum de la misma titulación. Ha dirigido diferentes tesis doctorales y trabajos de investigación del campo de la Pedagogía Social e intervención socioeducativa. Entre sus líneas de investigación desde la perspectiva de la Pedagogía Social y Educación Social: Intervención socioeducativa en menores y jóvenes. Educación y medios de comunicación social. Procesos de formación en entornos virtuales. Animación sociocultural. La acción social comunitaria en población en situación de desventaja y exclusión social y en desarrollo comunitario. Son estas temáticas señaladas las que han sido trabajadas en las diferentes investigaciones en las que ha participado y en las publicaciones realizadas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

-Serrate, S.; Torrijos, P.; González, M. y Caballero, D. (2022). Profiling teaching staff using blended learning in their practices in higher education. *Research Papers in Education*, 37(4), 542-559. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864759>

-Serrate, S. y González, M. (2022). Investigación e Intervención Socioeducativa en y desde la Pedagogía Social. En A. V. Martín García y B. Espejo Villar, *Educación en la sociedad global*. Octaedro.

- Torrijos, P., González, M. y Serrate, S. (2020). Learning and Development of Practica Skills Through the B-Learning Strategy. En Martín-García, A.V. *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy*. Springer, Cham, pp.231-248. Print ISBN: 978-3-030-45780-8. Online ISBN: 978-3-030-45781-5 y https://doi.org/10.1007/978-3-030-45781-5_11
- Serrate, S. y González, M. (2019). La aportación de los educadores sociales a la secundaria: competencias, funciones y criterios para un nuevo ámbito de trabajo profesional. *Revista de Intervención Socioeducativa*, 71, 60-78.
- Serrate, S., González, M. y Olmos, S. (2017). La acción socioeducativa interdisciplinar en la etapa de educación secundaria. Situación y necesidades profesionales. *Revista de Educación*, 376, 200-228.
- González, M. y Serrate, S. (2016). La educación social en el escenario de los centros escolares. En S. Nieto. *Competencias del profesional docente*. Dykinson. pp. 157-170. ISBN 978-84-9085-954-4
- González, M., Olmos, S. y Serrate, S. (2016). Análisis de la práctica profesional del educador social en centros de educación secundaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 28, 229-243. ISSN: 1139-1723 (versión impresa) y 1989-9742 (versión electrónica). DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.28.17
- González, M. y Serrate, S. (2016). Percepción de los agentes educativos de centros de educación secundaria sobre las dificultades de la intervención socioeducativa. En M. P. Bermúdez, *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, 1054-1059. Granada: AEPC. ISBN: 978-84-608-7207-8
- González, M., Olmos, S. y Serrate, S. (2015). Pensamiento y acción socioeducativa en contextos de enseñanza secundaria. Un estudio descriptivo-correlacional. *Revista Teoría de la Educación*. 27, 2, pp 91-114. ISSN: 1130-3743.
- Serrate, S. Muñoz, J. M. y González, M. (2015). Educadores sociales y personas mayores, punto de encuentro y colaboración a través del aprendizaje-servicio. En A. De Juanas y A. Fernández (Coord.). *Pedagogía Social, universidad y sociedad*. Universidad Nacional a Distancia, pp. 401-408. ISBN: 978-84-362-6991-8.
- Casillas Martín, S.; González Sánchez, M. y Serrate González, S. (2015). Percepción de los estudiantes del Grado en Pedagogía y Educación Social sobre la organización, la utilidad y formación del Practicum. *Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica*. 33, 2, pp. 171-190. ISSN: 0212-5374 - CDU 37. ISSN impreso: 2386-3919 y ISSN online: 2386-3927. DOI: <https://doi.org/10.14201/et2015332171190>
- García-Valcarcel, A., González, M. y Serrate, S. (2015). Medios de comunicación y consumo. En Arana, J.M. y De Castro, D. (Coords.). *Consumir sin consumirse*. Pirámide: Madrid. pp. 175-195. ISBN. 978-84-368-3442-0. (Posición SPI: 8/65)
- González, M. y Serrate, S. (2014). Una mirada centrada en la intervención de los educadores sociales en los centros de enseñanza. *Revista de Educación Social. RES*. 18. ISSN 1698-9097
- González, M.; Hernández M^ªJ.; Ribeiro, M^ª T.; Serrate, S. y Da Silva, J. (2013). El cyberbullying como consecuencia no deseada del uso de las tecnologías entre los jóvenes. En Torio, S. y otros (Coords.). *La crisis social y el Estado de Bienestar: Las respuestas de la Pedagogía Social*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo. pp. 454-459. ISBN 978-84-16046-01-0.
- González, M. y Serrate, S. (2013). Novos profesionais de atención socioeducativa nos centros ensino. *Revista Gallega de Educación*. 56. ISSN 11328932.
- González, M. y Serrate, S. (2013). El educador social en la resolución de problemas y mejora de la convivencia en el contexto de los centros escolares. En Pérez, M^ª del C. y Molero, M^ª del M. (Comps.). *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar*. Asociación Universitaria de Educación y Psicología: Almería. pp. 57- 62. ISBN 84- 616-3803-4
- García, A. y González, M. (2012). New technologies as instruments of information, relationships and educational action. En Muñoz, J. M. y Bartoletti, C. (2012). *Social Learning and Web 2.0. Community Reporting for Social Inclusion*. Barcelona, Octaedro. pp. 43 - 64. ISBN 978-84-9921-369-9. (Posición SPI: 12/65)

-Hernández, M^a J.; Jones, B. y González, M. (2011). La generación Google. Evolución en las predisposiciones y comportamientos informativos de los jóvenes, en *Revista Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 18, pp. 41 - 56. ISSN 1139-1723.

DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2011.18.04

-Hernández, M^a J.; González, M. (2011). Improving social interactions in virtual learning environments: Guidance on spatial factors for online teachers. *US-China Education Review*. 11/8, pp. 471 - 480.

-González, M. (2009). *Integración de práctica y reflexión en un único proceso* Revista Portuguesa de Pedagogía, 43(2), pp. 23-40. DOI: [10.14195/1647-8614_43-2_2](https://doi.org/10.14195/1647-8614_43-2_2)

-González, M. (2009). A proposito del libro de texto escolar en la sociedad de la información. *Revista Educación y Pedagogía*. 21/53, pp. 125 - 137. ISSN 0121-7593.

-Hernández, M^a J.; González, M. y Muñoz, J.M. (2009). Designing learning environments improving social interactions: essential variables for a virtual training space. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 1(1), pp.2411-2415.

DOI: [10.1016/j.sbspro.2009.01.423](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.423)

-González, M.; Hernández, M^a J. (2008). Interpretación de la virtualidad. El Conocimiento mediado por espacios de interacción social, en *Revista Apertura, Revista de Innovación Educativa*. 1/9, pp. 8 – 20. ISSN 1665-6180.

-Hernández, M^a J.; González, M. (2008). Un nuevo escenario de información y educación: El espacio 2.0. *Revista portuguesa de Pedagogía*. 3/42, pp. 139 -153. ISSN 0870-410. DOI: [10.14195/1647-8614_42-3_8](https://doi.org/10.14195/1647-8614_42-3_8)

-Ortega, J.; González, M.; Froufe, S.; Calvo, R.; Rodríguez, M^a J.; Muñoz, J.M.; Sobrón, I. y Olmo, S. (2007). Estudio del perfil profesional y académico de la titulación de "Educación Social" en Castilla y León, en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 14, pp. 77-94. ISSN 1139-1723.

-Chamoso, J.M.; González, M. y Sesenia, L. (2005): *Analizado cuentos para enseñar matemáticas*. International Journal of Early Childhood 37(1), pp. 79-93.

C.2. Proyectos de Investigación

-*Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la NATuraleza y con la TEcnología en la construcción de la IDentidad infantil. (NATEC-ID)*. (Ref.PID2021-122993NB-I00).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Modalidad del proyecto: Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento.

Investigador principal: José Manuel Muñoz Rodríguez

Fecha de inicio: 2022 Fecha finalización: 2026

-*Análisis de la asociación entre el uso de tecnología y la construcción de la identidad de los menores acogidos por el Sistema de Protección de Menores en Castilla y León*. Ref.: PIC2-2021-18

Entidad financiadora: Universidad de Salamanca.

Investigador principal: Sara Serrate González.

Fecha de inicio: 2022 Fecha finalización: 2022

-*Identities digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar*. Ref.J437/SA038G19

Entidad financiadora: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León

Modalidad del proyecto: De investigación y desarrollo.

Ámbito del proyecto: Castilla y León.

Investigador principal: José Manuel Muñoz Rodríguez

Fecha de inicio: 2019

Fecha finalización: 2021

- *La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital*. Ref. PGC2018-097884-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Modalidad del proyecto: Proyectos de I+D+i de Generación de conocimiento.

Ámbito del proyecto: Nacional.

Fecha inicio: 01/09/2022. Fecha finalización: 30/06/2023.

-Promoción de competencias emocionales para educadores sociales. nuevas demandas, mejores profesionales.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2018. Fecha finalización: 30/06/2019.

-Identificación e impulso de prácticas docentes promotoras de transferencia social del conocimiento en educación

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2018. Fecha finalización: 30/06/2019.

-Estrategia docente para reforzar el compromiso de los alumnos con la educación ambiental a través de prácticas de aprendizaje servicio en el marco de la red de huertos escolares comunitarios hecosual.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/01/2017. Fecha finalización: 31/12/2018.

-Construcción de la identidad profesional desde la formación inicial de Grado: Buenas prácticas docentes. Ref. ID2016/228.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2016. Fecha finalización: 30/06/2017.

-Trabajo colaborativo y aprendizaje social. Universidad y sociedad a través del trabajo en red. Ref. ID2016/028.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2016. Fecha finalización: 30/06/2017.

-Formación en metodologías de enseñanza activa para alumnos del Máster de Profesorado de Secundaria de las disciplinas científico-tecnológicas. Ref. ID2015/0173.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2015. Fecha finalización: 30/06/2016.

-Procesos de aprendizaje-servicio como vehículo generador de conocimiento teórico-práctico del Grado en Pedagogía. Ref. ID2015/0107.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2015. Fecha finalización: 30/06/2016.

-Diseño de mapas conceptuales como estrategia de representación y organización de conocimiento pedagógico. Aplicación Grado en Pedagogía. Ref. ID2013/230.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2013. Fecha finalización: 30/06/2014.

-Desarrollo e implementación de material docente audiovisual y multimedia en asignaturas de grado de Educación y Psicología. Ref. ID2012/089.

Ámbito del proyecto: Universidad. Tipo de participación: Colaboradora.

Fecha inicio: 01/09/2012. Fecha finalización: 30/06/2013.

C.4. Otros

-Participación en un centenar de Congresos, Jornadas y Simposium nacionales e internacionales.

-Coordinadora de la Comisión de Calidad de Título de Grado en Educación Social en Facultad de Educación Salamanca desde 2011 a 2016.

-Coordinadora de la Diplomatura de Educación Social en la Facultad de Educación de Salamanca de 2004 a 2010 y del Grado en Educación Social en Facultad de Educación de Salamanca de 2010 a 2021.

-Coordinadora del Practicum de Grado en Educación Social en Facultad de Educación de Salamanca desde 2010 a 2021.