



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	22/12/2023
----------------------	------------

Nombre y apellidos	MARÍA ISABEL CALVO ÁLVAREZ		
DNI/NIE/pasaporte	07862766D	Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-5149-2017	
	Código Orcid	0000-0001-9071-2711	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA		
Dpto./Centro	Dpto. Didáctica, Organización y MIDE. Facultad de Educación		
Dirección	Paseo de Canalejas, 169, 37008 Salamanca		
Teléfono	923294630 Ext. 5724	Correo electrónico	isabelc@usal.es
Categoría profesional	Profesora Contratada Doctor	Fecha inicio	1/10/2010
Espec. cód. UNESCO	5802.05 – 5802.99		
Palabras clave	Educación Inclusiva, Atención a la Diversidad, Discapacidad y Calidad de Vida		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Salamanca	Septiembre 2002
Máster en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación	Salamanca	Junio 1993
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Salamanca	Junio 1991
Diplomada Profesorado de Educación General Básica	Salamanca	Junio 1988

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Citas totales (GAcademico): 550. Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 386. Índice h: 11.

5 tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora Contratada Doctor en el Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación, en la Facultad de Educación, Universidad de Salamanca. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, sección Ciencias de la Educación (1991) y Doctora por la Universidad de Salamanca (2002). Premio extraordinario de doctorado 2001-2002.

Directora del Máster Universitario Investigación en Discapacidad desde el de 1 de octubre de 2015.

Miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca (INICO) y miembro del Grupo de Investigación “Investigación sobre Discapacidad” “Inclusión Educativa” del INICO.

Miembro del Grupo de Investigación: Investigación Curricular y colaborada en el Grupo de Investigación: Procesos, Espacios y Prácticas Educativas (GIPEP).

Profesora en grado y posgrado en materias centradas en Educación Inclusiva, Atención a la Diversidad, Intervención Educativa y Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario.

Coordinadora Académica del Área “Inclusión Educativa” y “Personas con discapacidad sensorial” del Título Propio “Master en Integración de Personas con Discapacidad a distancia desde la primera promoción hasta la actual XXI.

Directora de cursos extraordinarios y coordinadora de congresos, formando parte de la comisión académica en diferentes posgrados y en el Doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca. Docente en cursos y seminarios en el ámbito educativo.

Estancias de docencia e investigación en Argentina, Chile, Portugal y Costa Rica.

Líneas de investigación: Educación, Inclusión, Discapacidad y Calidad de Vida. Publicaciones centradas en las líneas de trabajo.



Participación en *proyectos de innovación educativa y docente* y en proyectos de investigación desde 1995.

Forma parte del Consejo Editorial de la Revista Siglo Cero y revisora externa en diferentes revistas internacionales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Espejo, L.B., Calvo, M.I.; González, V. y Caballero, D. (2023). Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitario. Un estudio multidimensional. *Estudios Pedagógicos*, 49, 11-29. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100011>
- González, V., Calvo, M.I., Espejo, L.B., Torrijos, P. y Torrecilla, E.V. (2023). ¿Son los espacios escolares ámbitos (institucionales) para la inclusión educativa? La respuesta de futuros profesionales. *Educación y Sociedad: Claves Interdisciplinares*. En D. Ortega-Sánchez y A. López-Padrón (eds.). *Educación y sociedad: claves interdisciplinares* 705-7185. OCTAEDRO.
- Torrijos, P. Murciano, A. González V. y Calvo, M.I. (2022). La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global. Oportunidades y retos educativos. En A.V. Martín y L.B. Espejo (Coords.). *Educación en la Sociedad global* (229-250). Octaedro.
- González, V., Torrijos, P. y Calvo, M.I. (2022). Desarrollo de competencias en los futuros orientadores educativos mediante casos prácticos enfocados en los ODS. En C. López (Coord). *Avanzando hacia una Educación Sostenible. Una visión transdisciplinaria para la acción en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*, (209-218). Ediciones Universidad de Salamanca.
- Castaño-Calle, A., Jiménez-Vivas, A. Poy Castro, R., Calvo, M.I. y Jenaro, C. (2022). Perceived Benefits of Future Teachers on the Usefulness of Virtual and Augmented Reality in the Teaching-Learning Process. *Education Sciences*, (12).
- Paniagua-Martín, D., Calvo Álvarez, M.I. y González Santamaría, V. (2022). Vocabulario profundo y lectura en el alumnado con sordera. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia* 12(2), e79557. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.79557>
- Blázquez, L., Calvo, M. I., y Orgaz, B. (2021). Factores personales y escolares subyacentes a la conducta autodeterminada de niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión de la literatura. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 52(4), 109-130. <https://doi.org/10.14201/scero2021524109130>
- Sánchez, S., Martín-Pastor, E., y Calvo M.I. (2021). Autodeterminación en el ámbito educativo en adolescentes con trastorno del espectro autista. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 52(2), 101-122. <https://doi.org/10.14201/scero2021522101122>
- Valdés-Pino, M. A., Calvo-Álvarez, M.I., y Martínez-Abad, F. (2021). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 117-129. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.09>
- Heras, I., Amor, A., Verdugo, M. A. y Calvo, M. I. (2021). Operationalisation of quality of life for students with intellectual and developmental disabilities to improve their inclusion. *Research in Developmental Disabilities*, 119 (10493), 1-12. DOI: 10.1016/j.ridd.2021.104093
- Amor, A.M., Fernández, M., Verdugo, M.A., Aza, A. y Calvo, M.I. (2021). Towards the fulfillment of the right to inclusive education for students with intellectual and developmental disabilities: framework for action. *Education Sciences & Society*, 12 (1), 96-114. DOI: 10.3280/ess1-2021oa11471



- Van Hove, G., Schauwer, E. & Verdugo, M.A. Calvo, M.I. & Amor, A. (2019). Inclusive Education: The Way Forward. National Report: Spain.
- Blázquez, L. y Calvo, M.I.. (2019). Variables contextuales que influyen en la conducta autodeterminada de estudiantes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo. En MR. Vega, A. Rodríguez, J. Muñoz (coord.), *Generando nuevos estudios culturales* (pp.65-76). Pirámide.
- Amor, A. M., Verdugo, M. A., Calvo, M.I., Navas, P. N., & Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Professional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 39-45.
- Espejo, L.B, & Calvo, M.I. (2018). Entre las transferencias económicas y la privatización: tendencias de las políticas de inclusión educativa en Argentina y Uruguay, en A. Fco. González, I. y Canales, (coord.). *Educación e Inclusión: Aportes y Perspectivas de la Educación Comparada para la Equidad*. XVI Congreso Nacional Educación Comparada (pp. 499-506). La Laguna. Santa Cruz de Tenerife. Ed. Servicio de Publicaciones Universidad de la Laguna. DOI: [10.25145/c.educomp.2018.16.062](https://doi.org/10.25145/c.educomp.2018.16.062)
- Espejo, L.B, Calvo, M.I. Martín, J. & Caballero, D. (2018). De la innovación normativa a las redes de colaboración entre actores y áreas de conocimientos: las CCSS y las Artes como escenarios emergentes de la convivencia escolar, en López, V., Sánchez, P. y Botella A. (Coords.) *Contenidos universitarios innovadores* (47-58). Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Espejo, L.B., & Calvo, M.I. (2018). Entre las transferencias económicas y la privatización: tendencias de las políticas de inclusión educativa en Argentina y Uruguay.
- Verdugo, M. A., Amor, A. M., Fernández, M., Navas, P., & Calvo, M.I. (2018). La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente [The regulation of inclusive education of students with intellectual disability: a pending reform]. *Siglo Cero*, 49(2), 27-58. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758> Referencia en la web.
- Vicente-Sánchez, E., Guillén, V. M. Verdugo, M. A., & Calvo, M.I. (2018). El rol de los factores personales y familiares en la autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual. *Psicología Educativa*, 24(2), 75-83.
- Verdugo, M. A., Jenaro, C., Calvo, M.I., & Navas, P. (2017). Disability Policy Implementation From a Cross-Cultural Perspective. *Intellectual and developmental disabilities*, 55(4), 234-246.
- Orozco, G., Tejedor, F.J. & Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Calvo M.I. (2017). La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula: Revista de enseñanza e investigación educativa*, 23, 33
- Orozco, G., Tejedor, F.J & Calvo, M.I. (2017). Meta-Análisis sobre el efecto del Software Educativo en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Garzón, P. Calvo, M.I. y Orgaz, B (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45.
- Calvo, M.I., Verdugo, M. A. & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 10(1), 99-113.
- Calvo, M.I. (2016). Educación Inclusiva: proceso, derecho y acción. En S. Nieto (coord.), *Competencias del profesional docente* (53-69). Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-9085-954-4.



- Espejo, L. B & Calvo, M.I. (2016). Mecanismos de gobierno en las políticas públicas de inclusión. Los casos de Uruguay y España. En J.M. Valle y J.A. Núñez (Eds.). *Educación, supranacionalidad y ciudadanía* (pp. 65-80). Madrid: Fundación Santillana. ISBN: 978-84-680-4078-3.
- Calvo Álvarez, M.I. Cieza García, J.A. & Casillas Martín S.R. (2016). La tutoría entre compañeros en educación superior. Adquisición de competencias académicas, personales y sociales. En J. Gómez-Galán, E. López-Meneses y A. Jaén Martínez (Edits.). *New Pedagogical Studies in Higher Education* (259-273). UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez, San Juan, PR.
- Espejo, L. B. & Calvo, M.I. (2015). ¿Contratendencias en la Supervisión Educativa? Las Políticas de Inclusión como Herramienta de Control Formal en Uruguay. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(4), 61-78.
- Arana, J. M^a, Berlanga, S., Calvo, M.I., Gordillo, F., Hernández, J. M^a & Mestas, L. (2015). Educación para el consumo. En J. M^a Arana Martínez y D. de Castro Cardoso (Coords.) *Consumir sin consumirse. Educación para el consumo* (pp. 19-46). Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-3442-0.

C.2. Proyectos

Participación en proyectos activos:

Título del proyecto: Concepciones, Prácticas Docentes y Recursos TIC: Análisis de los Procesos de Enseñanza ante la nueva normalidad

Entidad financiadora: PID2021-123952NA-I00

Fecha de inicio: 2022

Fecha finalización: 2025

Investigador responsable: Inés Rodríguez Martín y Jorge Martín Domínguez

Participación en proyectos concluidos, en los últimos 5 años:

Título del proyecto: Análisis de los cambios en calidad de vida en personas con daño cerebral

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Ámbito geográfico: Nacional

Fecha de inicio: 1/01/2020

Fecha finalización: 31/12/2023

Investigador responsable: Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca

Título del proyecto: La escuela ante la COVID19: concepciones docentes y prácticas de enseñanza en Educación Infantil y Primaria durante la pandemia

Entidad financiadora: PIC2-2021-17

Fecha de inicio: 1/01/2022

Fecha finalización: 31/12/2022

Investigador responsable: Inés Rodríguez Martín

Título del proyecto: Relaciones entre prácticas docentes, concepciones y aprendizaje con TIC en la etapa de Educación Primaria

Entidad financiadora: I+D Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Ámbito geográfico: Nacional

Fecha de inicio: 1/01/2018

Fecha finalización: 31/12/2020

Investigador responsable: Elena Ramírez Orellana. Universidad de Salamanca

Título del proyecto: Diseño y planificación del proyecto de Investigación: Envejecimiento, deterioro laboral y transición a la jubilación en discapacidad intelectual del desarrollo.

Entidad financiadora: Contrato de I+D (Art. 83)

Ámbito geográfico: Nacional

Fecha de inicio: 15/07/2019

Fecha finalización: 15/07/2019

Investigador responsable: Drs Jordán de Urríes Vega, Francisco Borja. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca