

**Parte A. DATOS PERSONALES****Fecha del CVA**

11/01/2024

Nombre y apellidos	Sara Serrate González		
DNI/NIE/pasaporte	07982602-S	Edad	38
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-9477-2016	
	Código Orcid	0000-0002-9985-7623	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación		
Dirección	Avd. Francisco Tomás y Valiente s/n		
Teléfono	663066518	correo electrónico	sarasq@usal.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	09-09-2021
Espec. cód. UNESCO	580100 - Teoría y métodos educativos 5899 – Otras especialidades. Pedagogía Social		
Palabras clave	Pedagogía Social, Educación Social, Trabajo Social, Intervención Socioeducativa en infancia y juventud		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Educación	Universidad de Salamanca	2014

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenio de Investigación CNEAI-Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora: 1.
- Quinquenios docentes: 1
- Citas Google Scholar: 549; h-Index: 13; i10-Index: 18
https://scholar.google.es/citations?user=q_sM2E8AAAAJ&hl=es&oi=ao
- Scopus: h-Index: 6 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57128608000>

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora Titular de Universidad de Pedagogía Social en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, en la Facultad de Ciencias Sociales. Es Doctora en Educación con Mención Europea por la Universidad de Salamanca, Diplomada en Educación Social, Licenciada en Psicopedagogía y Experta en Educación y Prevención en Materia de Violencia de Género por la misma Universidad. Es Secretaria del Departamento de Teoría e Historia de la Educación (<https://dptotehe.usal.es/>) y Directora del Máster Universitario en Intervención Social y Educativa con Infancia y Adolescencia (<https://masterinfancia.usal.es/>). Editora Asociada de Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Su línea de investigación se inscribe en torno a la Pedagogía Social y la Intervención Socioeducativa, especialmente en el ámbito de la infancia y la adolescencia en contextos sociales y escolares. También trabaja aspectos vinculados al género desde su perspectiva educativa, las competencias profesionales y la educación de personas adultas. Actualmente es IP de un proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación «Tecnología disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la educación ambiental. Estudio y Diseño de soluciones tecnoeducativas desde [NATUR-TEC KIDS LIVING LAB](#)» (TED2021-130300A-C22) y co-IP de dos proyectos de investigación (Art.60) «Estudio de la situación social y educativa de los menores inimputables en Castilla y León. Análisis y Diagnóstico» y «Estudio de validación y operativización del cuestionario para jóvenes con conductas de violencia filio-parental». Ha dirigido también un proyecto financiado por la Universidad de Salamanca «Análisis de la asociación entre el uso de tecnología y la construcción de la identidad de los menores acogidos por el Sistema de Protección de Menores en Castilla y León» (PIC2-2021-18), un proyecto de investigación del Observatorio Social de la Fundación "laCaixa" "Young people's interest and motivation to start a family. How do they want families to be like?" (Convocatoria FS22_1B Realidad Social de los jóvenes en España). Ha realizado estancias en algunas universidades europeas (Trinity College Dublín, Coimbra). Es autora de una veintena de artículos científicos y ha colaborado en diferentes obras colectivas. Ha participado en diferentes congresos nacionales e internacionales e impartido cursos relacionados, entre otros, con la Intervención Socioeducativa del educador social en espacios emergentes. Es miembro de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- SERRATE, S.; SÁNCHEZ-ROJO, A.; ANDRADE-SILVA, L.E.; MUÑOZ, J.M. (2023). Identidad online: La cuestión del género y la edad en el comportamiento adolescente ante las redes. *Comunicar*, 75(31) <https://doi.org/10.3916/C75-2023-01>
- RUEDAS, J., SERRATE, S. MUÑOZ, J.M. Y TORRIJOS, P. (2023). Adolescencia y Educación. Control parental y percepción de las familias sobre los riesgos en Internet. *Estudios sobre Educación*, 45, 123-144. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.45.006>
- RUEDAS, J.; SERRATE, S. (2022). La importancia de la educación emprendedora tutorizada por Educadores Sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 31(2), 47-67. <https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.03>
- GUTIÉRREZ, B.M.; COSMINA, R.; SERRATE, S.; DACOSTA, A. (2022). Padres helicóptero, hijos Blancanieves: La problematización de los usos digitales de los jóvenes entre profesionales de la educación. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 3(17), 569-590. <https://doi.org/10.11156/aibr.170307>
- MURCIANO, A.; MARTÍN, J.; SERRATE, S.; TORRIJOS, P. (2022). Use and perception of gerontechnology: Differences in a group of Spanish older adults. *Quality in Ageing and Older Adults*, 23(3), 114-128. <https://doi.org/10.1108/QAOA-02-2022-0010>
- SERRATE, S.; TORRIJOS, P.; GONZÁLEZ, M.; CABALLERO, D. (2022). Profiling teaching staff using blended learning in their practices in higher education. *Research Papers in Education*, 37(4), 542-559. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1864759>
- CALETIRIO, J. Y SERRATE, S. (2021). Percepción del alumnado de secundaria en centros de Extremadura respecto a la acción del educador o educadora social escolar. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 79.
- TORRIJOS, P. y SERRATE, S. (2021). Beneficios de los programas intergeneracionales en el Desarrollo de competencias emocionales. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 273-290.
- TORRIJOS, P., SERRATE, S., MARTÍN, J. Y MUÑOZ, J.M. (2021). Perception of Risk in the Use of Technologies and Social Media. Implications for Identity Building during Adolescence. *Education Sciences*, 11(9), 523.
- PARRA, G. Y SERRATE, S. (2021). La educación de género durante el periodo franquista: un estudio a través de los cuadernos escolares. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 378, 143-157.
- MARTÍN, J., TORRIJOS, P., SERRATE, S. Y GARCÍA, A. (2021). Intención de uso y autopercepción docente del b Learning en Educación Superior. *Revista de Educación*, 391, 209-235.
- MUÑOZ, J.M., TORRIJOS, P., SERRATE, S. Y MURCIANO, A. (2020). Entornos digitales, conectividad y educación. Percepción y gestión del tiempo en la construcción de la identidad digital de la juventud. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 457-476.
- MUÑOZ, J.M., SÁNCHEZ-CARRACEDO, F., BARRÓN, A. Y SERRATE, S. (2020). Are We Training in Sustainability in Higher Education? Case Study: Education Degrees at the University of Salamanca. *Sustainability*, 12(11), 4421. <https://doi.org/10.3390/su12114421>
- VADERRAMA, R., ALCÁNTARA, L., SÁNCHEZ-CARRACEDO, F., CABALLERO, D., SERRATE, S., GIL-DOMÉNECH, D., VIDAL-RAMÉNTOL, S. Y MIÑANO, R. (2020). ¿Forma en sostenibilidad el sistema universitario español? Visión del alumnado de cuatro universidades. *Educación XX1*, 23(1), 221-245.
- MUÑOZ, J.M., HERNÁNDEZ, M.J. Y SERRATE, S. (2019). El interés por el conocimiento científico de los estudiantes de secundaria en España. *Educação e Sociedade*, 40, 1-19.
- SERRATE, S., CASILLAS, S. Y CABEZAS, M. (2019). Factores de calidad determinantes de la formación práctica de los estudiantes de educación. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 105, 1-22.
- CASILLAS, S., CABEZAS, M. Y SERRATE, S. (2019). O desenvolvimento profissional dos alunos de Pedagogia: Nível de aquisição de competências. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 20(1)
- SERRATE, S., TORRIJOS, P. Y NAVARRO, A. (2019). Self-perception of emotional development in individuals attending university programs for seniors: *Training needs and answers. Studies in Continuing Education (CSCE)*, 41, 944-110.

Libros y capítulos de libro

- SILVA, M.T., RODRÍGUEZ, C., SERRATE, S. Y GONZÁLEZ, M. (2023). Las redes sociales y la percepción de la violencia de género: el papel mediador de la formación en Instagram. Violencia contra la mujer y redes sociales. Estudio sobre la formación específica como factor de protección en

Instagram. En D. Ortega-Sánchez & A. López-Padrón (Eds.), Educación y Sociedad: Claves interdisciplinares (pp. 1407-1416). Octaedro.

- SERRATE, S. Y GONZÁLEZ, M. (2022). Investigación e Intervención Socioeducativa en y desde la Pedagogía Social. En A. V. Martín García y B. Espejo Villar, Educación en la sociedad global. Octaedro
- PARRA, G.; RUEDAS, J.; SERRATE, S. (2021). Social Networks and Their Influence on Building Gender Identity: Design of a Mobile App as a Social and Educational Resource Targeting the Family Context. En J.M. MUÑOZ, Identity in a Hyperconnected Society: Risks and Educative Proposals (155-166). Springer
- RUEDAS, J., SERRATE, S. Y MUÑOZ, J.M. (2021). Jóvenes hiperconectados: percepción de las familias ante los riesgos y el desarrollo del pensamiento crítico. En Aznar, I., López, J.A., Cáceres, M.P., Barros, C. e Hinojo, F.J. *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2*. Dykinson.
- BORJAS, M. Y SERRATE, S. (2020). La planificación socioeducativa y el trabajo en red. En Pozo, F.J. (Comp.), Intervención Educativa en Contextos Sociales. Universidad del Norte.
- TORRIJOS, P., GONZÁLEZ, M.; SERRATE, S. (2020). Learning and Development of Practical Skills Through the B-Learning Strategy. En A.V. GARCÍA, Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy. Springer
- GONZÁLEZ, M. Y SERRATE, S. (2016). La acción social en el escenario de los centros escolares. En S. Nieto (Ed.), *Competencias del profesional docente*. Dykinson.

C.2. Dirección de proyectos de investigación

-**Título del proyecto:** Tecnología disruptiva como catalizadora de la transición ecológica desde la educación ambiental. Estudio y diseño de soluciones tecnopedagógicas desde NATUR-TEC Kids LivingLab. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación Ref.: TED2021-130300A-C22. **Duración:** 2022-2024. **Investigador Responsable:** Sara Serrate González.

-**Título del proyecto:** Young people's interest and motivation to start a family. How do they want families to be like?. **Entidad financiadora:** Observatorio Social de la Fundación "la Caixa" Ref.: Convocatoria FS22_1B Realidad Social de los jóvenes en España. **Duración:** 2022/2023. **Investigador Responsable:** Sara Serrate González.

-**Título del proyecto:** Análisis de la asociación entre el uso de tecnología y la construcción de la identidad de los menores acogidos por el Sistema de Protección de Menores en Castilla y León. **Entidad financiadora:** Universidad de Salamanca Ref.: PIC2-2021-18. **Duración:** 2022. **Investigador Responsable:** Sara Serrate González.

C.3. Participación en proyectos de investigación

-**Título del proyecto:** Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la Naturaleza y con la Tecnología en la construcción de la Identidad infantil. (NATEC-ID). **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Ref.: PID2021-122993NB-I00. **Duración:** 2022/2026. **Investigador Responsable:** José Manuel Muñoz Rodríguez.

-**Título del proyecto:** Adaptabilidad subjetiva en entornos tecnosociales e innovación gerontecnológica basada en la vida (SENIORLAB-LBD). **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Ref.: PID2019-107826GB-I00. **Duración:** 2020/2022. **Investigador Responsable:** Antonio Víctor Martín García.

-**Título del proyecto:** La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital. **Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Ref.: PGC2018-097884-B-I00. **Duración:** 2019-2021. **Investigador Responsable:** José Manuel Muñoz Rodríguez.

-**Título del proyecto:** Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar. **Entidad financiadora:** Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León Ref.: SA038G19. **Duración:** 2019-2021. **Investigador Responsable:** José Manuel Muñoz Rodríguez.

-**Título del proyecto:** Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las Universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad. **Entidad financiadora:** Dirección General de Investigación y Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, Convocatoria 2015, Proyectos I+D+I Ref.: EDU2015-65574-R. **Duración:** 2016-2019. **Investigador Responsable:** Jordi Segalás Coral y el Prof. Fermín Sánchez Carrecedo.

-**Título del proyecto:** INNOVABLEND. Implementación de metodología blended learning en Educación Superior: proceso de adopción y difusión de innovación docente. Entidad financiadora: Dirección General de Investigación y Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, Convocatoria 2015, Proyectos I+D+I Ref.: EDU2015-67271-R. **Duración:** 2016-2019. **Investigador Responsable:** Prof. Antonio Víctor Martín García.

-**Título del proyecto:** Interactive social media for integration, skills bartering, empowerment, informal learning (ISABEL). **Entidad financiadora:** Comisión de las Comunidades Europeas. Education,

audiovisual, and culture executive agency. Lifelong learning program. KA3 ICT Multilateral Projects. **Entidades participantes:** Universidad de Salamanca; Semplicità. Italia; The MRS Consultancy LTD. United Kingdom; Opal Yayincilik Organizasyon ve ticaret Limited Sirketi. Turkey; Documenta. España; INTRAS. España; Institut für Bildung und Beratung. Germany; Peoples Voice Media. United Kingdom; Artemisszio Alapitvány. Hungary. **Duración:** 2010-2012. **Cuantía de la subvención:** 600.000 (60.000 euros). **Investigador responsable:** Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez/Dra. Corina Bartoletti

C.4. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- **Título del proyecto:** Evaluación de la eficacia de una herramienta de intervención socioeducativa con menores inimputables con conducta de naturaleza delictiva. Contrato: Centro Joven Menesianos Zamora y USAL. **Duración:** 01/06/2022-30/06/2023. **Investigadores responsables:** Dra. Sara Serrate González y Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.

- **Título del proyecto:** Estudio de validación y operativización del cuestionario para jóvenes con conductas de violencia filio-parental.. **Contrato:** Centro Menesiano San Pedro Regalado y USAL. **Duración:** 24/06/2022-24/05/2023. **Investigadores responsables:** Dra. Sara Serrate González y Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez

- **Título del proyecto:** Estudio de la situación social y educativa de los menores inimputables en Castilla y León. Análisis y Diagnóstico. **Contrato:** Centro Joven Menesianos Zamora y USAL. **Duración:** 01/06/2022-30/06/2023. **Investigadores responsables:** Dra. Sara Serrate González y Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez.

C.5. Becas o Contratos

-Puesto: Becaria de investigación. Beca para la Formación del Personal Investigador de la Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación Fecha inicio: 30/09/2009 Fecha de finalización: 05/01/2014.

C.6. Estancias de Investigación

-**Centro e Institución:** Trinity College Dublín. Localidad: Dublín. País: Irlanda **Duración:** 14/06/2018-14/09/2018. 3 meses Programa y Entidad Financiadora: Ayudas a la Investigación. Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Salamanca **Carácter de la Estancia:** Posdoctoral

-**Centro e Institución:** Facultad de Psicología y CC de la Educación Localidad: Coimbra País: Portugal **Duración:** 01/06/2013-30/09/2013. 4 meses Programa y Entidad Financiadora: Ayudas a la Investigación. Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Salamanca **Carácter de la Estancia:** Predoctoral

-**Centro e Institución:** Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (Grupo SEPA). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela Localidad: Santiago de Compostela País: España **Duración:** 09/01/2012-04/03/2012. 2 meses Programa y Entidad Financiadora: Ayudas a la Investigación. Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Salamanca **Carácter de la Estancia:** Predoctoral

C.7. Comités científicos

- Comité científico XXXV CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD IBEROAMERICANA DE PEDAGOGÍA SOCIAL. 04-06/10/2023.

- Comité científico Ciencia que transforma. I Seminario Científico Internacional en Pedagogía Social. 15-16/09/2022.

-Comité Científico III Simposio Iberoamericano de Educación Social en situación de riesgo y conflicto: La Pedagogía Social y la Educación Social en tiempos de pandemia. 30/11/2020.

-Comité Científico II Simposio Iberoamericano de Educación Social en Situaciones de Riesgo y Conflicto. 22/11/2019.

-Comité Científico I Congreso Internacional e III Jornadas de Educación Social e Escola. 30/09/2016-01/10/2016

-Secretaria y miembro del Comité Organizador del VIII Seminario de Trabajo AEPUM. Responsabilidad Social Universitaria y Empoderamiento de los Mayores desde los PUMs. 29-30/09/2019.

C.8. Tesis Dirigidas

- La influencia de Instagram en la construcción identitaria del estudiante universitario dentro de la sociedad del espectáculo y el simulacro. Doctoranda: Cristina Rodríguez San Segundo. Universidad de Salamanca. Fecha de lectura: 14/09/2023

-Análisis de las necesidades formativas en materia de igualdad de género en el Segundo Ciclo de Nivel Medio del Sistema Educativo de República Dominicana. Doctoranda: Ramona Antonia Jiménez Rodríguez. Universidad de Salamanca. Fecha de lectura: 21/06/2021