

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 22/12/2023

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Virginia		
Apellidos *	González Santamaría		
Sexo *	Mujer	Fecha de Nacimiento *	10/01/1990
DNI/NIE/Pasaporte *	70825186K	Teléfono *	923294500 - 3448
URL Web			
Dirección Email	virginia_gonzalez_santamaria@usal.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0003-3365-6332	
	Researcher ID	H-9870-2015	
	Scopus Author ID	57191694773	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Contratado Doctor		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento / Centro	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021-2022	Profesor Ayudante Doctor/ Universidad de Salamanca
2018-2021	Profesor Asociado / Universidad de Salamanca
2019-2021	Profesor Colaborador / Universidad Internacional de la Rioja
2014-2018	Personas Docente Investigador en Formación / Universidad de Salamanca

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa Oficial de Doctorado en Educación	Universidad de Salamanca	2018
Máster Universitario de Investigación en Discapacidad	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad	2013
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Salamanca	2012



Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

Licenciada en Pedagogía (2012), y Máster de Investigación en Discapacidad (2013) por la Universidad de Salamanca USAL) con premio extraordinario de Máster. Doctora con mención internacional y con calificación Sobresaliente Cum Laude en Ciencias de la Educación (2018). Actualmente, profesora Contratada Doctor en el área de Didáctica y Organización Escolar. Mi línea de investigación se centra en el análisis de las estrategias lectoras de estudiantes sordos, estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectura y con trastorno específico del lenguaje y el diseño de materiales didácticos para la intervención. Obtuve una Beca FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014-2018), adscrita al departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la USAL. He realizado dos estancias predoctorales en la Universidad Autónoma de Madrid (2015) y en la Université Libre de Bruxelles (Bélgica, 2016). La investigación se relaciona con la Detección e Intervención en Dificultades de Aprendizaje de la lectura, en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. La investigación también se orienta al diseño de materiales para la intervención en dificultades de aprendizaje de la lectura. He participado en 3 I+D nacionales (EDU2010-17041, EDU2014-52739-P y PGC2018-094565-B-I00). Actualmente, participo en el desarrollo de un I+D nacional: (ref. PID2021-123952NA-I00). Soy miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la USAL (INICO) y miembro del Grupo de Investigación COMPLYDIS, del GIR Investigación Curricular y colaboradora en el Grupo GIPEP de la USAL. Este proceso investigador se materializa en producción una científica de diferentetipo, destacando artículos de revista y capítulos de libro publicados en editoriales de impacto. En cuanto a la transferencia de la investigación realizada, en el año 2016 fui coautora en la elaboración de la Prueba PIPE, usada (junto a otras pruebas elaboradas por el grupo COMPLYDIS) por la Junta de Castilla y León para la detección precoz de alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura en el marco de un Artítulo 83, siendo la IP en la elaboración del Cribado DETECTA. Participo como codirectora en 5 tesis doctorales en el doctorado de Educación (USAL), también como evaluadora en diversas revistas de impacto nacional e internacional. Soy coordinadora de Prácticas en el Grado en Educación Social de la USAL. Imparto docencia en el Grado en Educación Social, Pedagogía y Educación Infantil y diferentes posgrados en asignaturas relacionadas con la Intervención Socioeducativa en problemas de Desadaptación, la intervención en dificultades de aprendizaje y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. He colaborado con con la UNIR en el docencia de posgrado (2018-2021). A su vez, la experiencia docente en diversos cursos de formación continua y permanente tanto a estudiantes como a profesionales en activo (del ámbito universitario y no universitario). A esta labor, se suma la participación en proyectos de innovación docente desde 2015, participando en un total de 10 proyectos de innovación, de los cuales actualmente dirijo uno.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Artículo científico. Domínguez, A.B.; Carrillo, M.S.; González, V.; Alegría, J. 2016. How Do Deaf Children With and Without Cochlear Implants Manage to Read Sentences: The Key Word Strategy. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. Oxford. 21-3, pp.280-292. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw026>



Artículo científico. Espejo, L.B; Calvo, M.I; González,V; Caballero,D. 2023. Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitarioUn estudio multidimensional. Revista Estudios Pedagógicos. 49-1, pp.11-29.

Artículo científico. Hernández, L.; García-Navarro, M.; González, V.; Domínguez, A.B.2023. ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria en el aprendizaje de la lectura en los primeros cursos de Educación Primaria?. Revista Psicología y Educación.

Artículo científico. De las Heras, G; Simón, T; Domínguez, A.B.; González, V.2022. Reading Strategies for Children with Developmental Language Disorder.Children. MDPI. 9-11, pp.e1694. <https://doi.org/10.3390/children9111694>

Artículo científico. Paniagua,D.; Calvo, M.I.; González, V.,. 2022. Vocabulario profundo y lectura en el alumnado con sordera. Una revisión sistemática. Revista Investigación en Logopedia. 12-2.

Artículo científico. Hael, V.; González,V.2020. A leitura na educação do surdo na Espanha e na Argentina. REVISTA UFG. 26, pp.1-28.

Artículo científico. Domínguez, A.B.; Alegría,J.; Carrillo,M.S; González,V.2019. Learning to Read for Spanish-Speaking Deaf Children With and Without Cochlear Implants: The Role of Phonological and Orthographic Representation. American Annals of the Deaf. Gallaudet University Press. 164-1, pp.37-72. <https://doi.org/10.1353/aad.2019.0009>

Capítulo de libro. González, V; Calvo, M.I.,; Espejo, L.B; Torrijos, P. 2023. ¿Son los espacios escolares ámbitos (institucionales) para la inclusión educativa?La respuesta de futuros profesionales. Educación y Sociedad: Claves Interdisciplinarias. OCTAEDRO. pp.705-7018.

Capítulo de libro. González, V; Torrijos, P.; Calvo, M.I.2022. Desarrollo de Competencias en los futuros orientadores educativos mediante casos prácticos enfocados en los ODS. Avanzando hacia una Educación Sostenible. Una visión transdisciplinar para la acción en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Ediciones Universidad de Salamanca. pp.209-218.

Capítulo de libro. Torrijos,P.; Murciano, A.; GonzálezV.; Calvo, M.I.2022. La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global. Oportunidades y retos socioeducativos. Educación en la Sociedad Global. Lecturas de la agenda política y social. OCTAEDRO.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- 1 Hernández, L; González, V. Entendiendo la relación entre los conocimientos lingüísticos y la Comprensión Lectora en Educación Primaria. XXXIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología. 2023. España. **Comunicación Oral**
- 2 González, V; Calvo, M.I; Espejo, L.B.; Torrijos, P; Torrecilla, E.M. Educación Social y Centros Educativos: Contextos, funciones y competencias profesionales. II Congreso Internacional: Educación y Conocimiento (ICON-EDU2023). 2023. España. **Comunicación Oral**
- 3 González, Y; González, V. Aplicación de metodología E/LE a la mejora de la competencia lectora en escolares sordos españoles. 31.er Congreso Internacional de ASELE, "Creatividad, innovación y diversidad en la enseñanza del español como LE/L2". Universidad de León. 2021. España. **Comunicación Oral**
- 4 De las Heras, G.; González, V.; Simón, T. Evaluación de las estrategias de lectura en estudiantes con Trastorno de Desarrollo del Lenguaje.. XXXII CONGRESO INTERNACIONAL DE AELFA-IF,. AELFA-IF. 2021. España. **Comunicación Oral**
- 5 González,V; Calvo, I.; Espejo, L.B.. Más allá de los patios escolares. Las posibilidades institucionales.. Playgrounds for inclusion. Universidad de Murcia. 2021. España. **Comunicación**



Oral

- 6 Espejo, L.B; Calvo, I.; González,V.. Las políticas de innovación universitaria como Plataforma Institucional para la Prevención de la violencia Escolar. VIII InternationalCongress on Education and Learning. University of Oporto. 2019. Portugal. **Comunicación Oral**
- 7 Alegría, J.; Carrillo, M.S.; González, V.; Domínguez, A.B.. The role of phonological and orthographic representation in learning to read for deaf children with and without cochlear implants. Workshop on Reading, Language & Deafness. Basque Center on Cognition, Brain and Language. 2018. España. **Participativo - Póster.**
- 8 Soriano, J.; Alegría, J.; Carrillo, M; González, V.; Pérez, I.; Velcaso, C.; Domínguez, A.B.. Relación entre las habilidades lectoras y las estrategias de lectura de estudiantes sordos. IX Congreso Internacional de Psicología y Educación.. ACIPE (Asociación Científica de Psicología y Educación). 2018. España. **Comunicación Oral**

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- 1 **Proyecto.** Concepciones, Prácticas Docentes y Recursos TIC: Análisis de los Procesos de Enseñanza ante la nueva normalidad.. Inés Rodríguez Martín. (Universidad de Salamanca). 2022-2025.
- 2 **Contrato.** Artículo 83. Junta de Castilla y León Desde 2021.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Imprenta) España. 31/05/2019.
- 2 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Ligada) España. 31/05/2019.
- 3 Virginia González Santamaría; Ana Belén Domínguez Gutiérrez. 00/2019/3328. Prueba de Identificación de Palabras Escritas (Letra Mayúscula) España. 31/05/2019.